

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
(นายปรีดา บุญเพลิง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะ เป็นผู้เสนอ)

☒ เป็นร่างการเงิน

☐ ไม่เป็นร่างการเงิน

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

โดยที่มาตรา ๕๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การจัดการศึกษาของประเทศจำเป็นต้องสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในอนาคต มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นที่จะรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชนและภาคประชาชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษาสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนสร้างเสริมให้ระบบการศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาลของระบบการศึกษา ประกอบกับมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการศึกษาโดยเฉพาะให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน จึงเป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติเพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคต

ตารางเปรียบเทียบร่างพระราชบัญญัติปรับปรุง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542”	มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป	มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป
มาตรา 3 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งอื่นในส่วนที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน	มาตรา 3 ให้ยกเลิก (1) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (4) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (5) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับสภาการศึกษา คณะกรรมการสภาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และเลขาธิการสภาการศึกษา บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดที่ได้บัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่ขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน
มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเต็มคนของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านความรู้ สติปัญญา ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่ดี เพื่อก่อให้เกิดสมรรถนะ ความเจริญงอกงาม และการดำรงอยู่ของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน “ผู้สอน” หมายความว่า ครูและคณาจารย์ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ “บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน	“ครู” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งทำหน้าที่หลักในสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และเป็นแหล่งความรู้ส่วนหนึ่งของผู้เรียนตลอดจนเื้ออำนวยการ ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้และมีสมรรถนะด้านต่าง ๆ แต่ไม่หมายความรวมถึงผู้สอนในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า “ผู้สอน” หมายความว่า ครูและอาจารย์ในสถานศึกษา รวมถึงปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ซึ่งมีชุดความรู้ชุดประสบการณ์ ที่สามารถถ่ายทอด บ่มเพาะ ฝึกฝน ส่งเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียน “บุคลากรทางการศึกษา” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งทำหน้าที่ให้บริการหรือสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาในหน่วยงานการศึกษา “ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งทำหน้าที่หัวหน้าในสถานศึกษาของรัฐ มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบริหารสถานศึกษาและเป็นผู้บังคับบัญชาของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาดังกล่าว “ศึกษานิเทศก์” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งทำหน้าที่นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ กระตุ้น ประเมิน ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความรู้ ความตระหนัก มีทักษะในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และวิชาการ รวมทั้งร่วมกับสถานศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลการจัดการศึกษา “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา “กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ	สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา เว้นแต่พระราชบัญญัตินี้จะบัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น “สถานศึกษาของรัฐ” หมายความว่า สถานศึกษาที่หน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นหรือเป็นผู้บริหารจัดการ “กลุ่มโรงเรียน” หมายความว่า การรวมสถานศึกษาของรัฐระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่สองแห่งขึ้นไปเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและบุคลากรร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน “มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา และเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับ ดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา “จังหวัด” หมายความว่า จังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และให้หมายความรวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย “ผู้ว่าราชการจังหวัด” หมายความว่า ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครด้วย “คณะกรรมการนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “เลขาธิการ” หมายความว่า เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ “กระทรวงเจ้าสังกัด” หมายความว่า กระทรวงที่มีหน่วยงานของรัฐจัดการศึกษาหรือจัดให้มีสถานศึกษาขึ้นในสังกัด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา “การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น “การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา “คณาจารย์” หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน “ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป “รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้	มาตรา 5 ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับหน้าที่และอำนาจของตน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้
หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ	หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา
มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	มาตรา 6 การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพพลเมืองของประเทศให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ มีทักษะ การเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สร้างสรรค์ ที่สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก มีโอกาสพัฒนาความถนัดของตนให้เกิดความเชี่ยวชาญได้ มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข และสามารถสร้างสรรค์เศรษฐกิจและสังคมที่พึงประสงค์ เท่าเทียม และเป็นธรรมได้
มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	มาตรา 7 การจัดการศึกษาของชาติให้ยึดหลักดังต่อไปนี้ (1) หลักการพัฒนา ฝึกฝน อบรม และบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	ที่ดี ก่อเกิดเป็นสมรรถนะที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงานได้อย่างบูรณาการกัน (2) หลักการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนของสังคม (4) หลักการกระจายอำนาจเพื่อความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและควมมีเสรีภาพทางวิชาการของสถานศึกษา (5) หลักธรรมาภิบาลของครู ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและสังคม (6) หลักการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้นำที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (7) หลักการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	มาตรา 8 นอกจากการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 แล้ว รัฐต้องส่งเสริมการจัดการศึกษา และจัดให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัย และทุกอาชีพ ใฝ่ใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามอาชีพของตน หรืออาชีพอื่น หรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก หรือเกิดความเชี่ยวชาญในความรู้ที่ตนสนใจหรือตามความถนัดของตน เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต และประโยชน์ต่อสังคม
หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา	หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความ บกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือ หูพดพิการหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัด ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใน กฎกระทรวง การจัดการศึ กษาสำหรับบุ คคลซึ่งมี ความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น	มาตรา 9 บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาตั้งแต่แรกเกิด จนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรัฐต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
	มาตรา 10 ให้รัฐจัดให้มีการจัดการศึกษาแก่ บุคคลซึ่งมิได้เข้ารับการศึ กษาให้เหมาะสม ตามช่วงวัย โดยอาจเปลี่ยนแปลงระยะเวลาและเป้าหมายของ แต่ละช่วงวัยให้เหมาะสมกับอายุของผู้เรียนได้ตาม หลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยจะ จัดการเรียนรู้ที่เน้นเป้าหมายเพื่อการประกอบ อาชีพโดยตรงด้วยก็ได้
	มาตรา 11 บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือหูพดพิการ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องมีสิทธิและโอกาสได้รับ การศึกษาเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการตามวรรคหนึ่ง ให้จัด ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น
มาตรา 11 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา 17 และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับ ตามความพร้อมของครอบครัว มาตรา 12 นอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ ดังต่อไปนี้ (1) การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลที่ครอบครัวจัดให้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 14 บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ตามควรแก่กรณี ดังต่อไปนี้	มาตรา 12 ให้เป็นหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชน และบุคคลดังต่อไปนี้ในการจัดการศึกษา (1) บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือผู้ซึ่งอยู่ในความปกครองของตนได้รับ การดูแลและพัฒนาจนบรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 และให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะแนะนำ ให้ความรู้ สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้การอุดหนุน เพื่อให้เด็กได้อยู่ใกล้ชิดกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้มากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ (2) บุพการีหรือผู้ปกครองมีสิทธิจัดการศึกษาให้แก่ผู้สืบสันดานหรือผู้ซึ่งอยู่ในความปกครองของตนได้ โดยจะจัดโดยลำพังหรือร่วมกันจัดก็ได้ (3) เอกชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลธรรมดา คณะบุคคล หรือนิติบุคคล มีสิทธิจัดการศึกษาภายใต้การกำกับ สนับสนุน ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกจากรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้รัฐจัดให้มีเงินอุดหนุนแก่ผู้เรียนให้เพียงพอต่อการเข้ารับการศึกษได้ตามที่กฎหมายกำหนด (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และมีหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และอุดหนุนการจัดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ ในการดำเนินการดังกล่าว หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีเขตหรือพื้นที่อยู่ในความรับผิดชอบติดกันหรือใกล้เคียงกันอาจร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในเขตหรือพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังกล่าวได้ (5) รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และอุดหนุนการจัดการศึกษาดังกล่าว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
(1) การสนับสนุนจากรัฐให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (2) เงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กฎหมายกำหนด (3) การลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด	(6) ผู้บรรลุนิติภาวะ นิติบุคคล และบิดามารดาหรือผู้ปกครองซึ่งมีบุตร หรือผู้ซึ่งอยู่ในความปกครองยังอยู่ในวัยเรียนทุกคน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อุดหนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาตามกำลังความสามารถของตน โดยเฉพาะบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ให้มีหน้าที่พัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และพฤติกรรมของผู้เรียนซึ่งอยู่ในความดูแลของตนด้วย (7) ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐทุกหน่วยที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาหรือมีอุปกรณ์หรือสถานที่ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือ และอำนวยความสะดวกแก่การจัดการศึกษาของผู้มีหน้าที่หรือสิทธิในการจัดการศึกษา (8) ให้เอกชนไม่ว่าจะเป็นบุคคลธรรมดา คณะบุคคล หรือนิติบุคคลมีสิทธิจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ ร่วมมือในการฝึกอาชีพ และสนับสนุนทรัพยากร เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับผู้เรียนให้เกิดความเชี่ยวชาญ ความในวรรคหนึ่งไม่เป็นการตัดสิทธิบุคคลหรือนิติบุคคลอื่นใดที่จะจัดการศึกษาในระดับใดตามที่กฎหมายกำหนด
	มาตรา 13 การจัดการศึกษาตามมาตรา 12 (2) ให้กระทำได้เมื่อได้แจ้งให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดทราบ แต่การจัดการศึกษานั้น ต้องไม่เป็นปฏิปักษ์หรือขัดแย้งต่อหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะแนะนำให้มีความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และอุดหนุนการจัดการศึกษาตามมาตรา 12 (2) ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	กฎกระทรวง แต่หลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว จะกำหนดให้ต้องขออนุญาตเพื่อดำเนินการใดมิได้ และในการติดต่อระหว่างผู้จัดการศึกษากับหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องสามารถติดต่อผ่านทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ในกรณีที่ปรากฏว่าการจัดการศึกษาตาม มาตรา 12 (2) มิได้เป็นไปตามวรรคหนึ่ง ให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดมีอำนาจสั่งให้ผู้จัดการศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หรือสั่งระงับการจัดการศึกษานั้นได้ แต่ในกรณีที่สั่งระงับการจัดการศึกษา ต้องกำหนดมาตรการรองรับผู้เรียนให้สามารถเรียนต่อในสถานศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยวิธีการอื่นใดที่สมควรด้วย การอุดหนุนการจัดการศึกษาตาม มาตรา 12 (2) ต้องคำนึงถึงความทัดเทียมกันระหว่าง ผู้เรียนซึ่งเรียนอยู่ในสถานศึกษากับผู้เรียนซึ่งเรียนตาม มาตรา 12 (2) ด้วย
	มาตรา 14 การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐต้องอยู่บนพื้นฐาน ดังต่อไปนี้ (1) ความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษา และการกำหนดวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตาม มาตรา 6 โดยต้องอยู่ในความรับผิดชอบและบังคับบัญชาของผู้บริหารสถานศึกษา (2) วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่กำหนดตาม (1) ต้องกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนในสถานศึกษานั้น วิถีชีวิตของสังคม และพัฒนาการของเทคโนโลยีและของโลก และต้องจัดให้มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ (3) แนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ ของผู้เรียนและศักยภาพที่ไม่เท่ากันของผู้เรียน และสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับแนวทางใหม่ได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	(4) ในแต่ละสถานศึกษาต้องจัดให้มีผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และดำเนินงานอื่นที่มีใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามจำนวนที่จำเป็นและเหมาะสม ในกรณี ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน จะมีผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวร่วมกันทั้งหมดหรือบางส่วนก็ได้ (5) ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในแต่ละแห่ง ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับฟัง ความคิดเห็นของครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษานั้นด้วย (6) สถานศึกษาต้องมีทรัพยากรการเรียนรู้อันได้แก่ อุปกรณ์ที่จำเป็น ครู และกำลังคนที่ครบถ้วน ในกรณีจำเป็นต้องเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากร การเรียนรู้ร่วมกันได้ (7) ต้องจัดให้มีระบบการจ่ายค่าตอบแทนพิเศษเพิ่มเติมสำหรับครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่เสี่ยงภัย หรือการปฏิบัติงานที่ยากลำบาก สำหรับครู หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการสนับสนุนตาม (4) บรรดาที่มีภาระเพิ่มขึ้นอันเนื่องมาจากการใช้กำลังคนร่วมกัน ตาม (6) หรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลผู้เรียนเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือจาก การจัดกระบวนการเรียนรู้ (8) ต้องจัดให้คนพิการหรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษตามที่คณะกรรมการ นโยบาย กำหนดได้รับโอกาสเข้าเรียนและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาเดียวกับผู้เรียนทั่วไป ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อการพัฒนาให้เต็มศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล โดยจะแยกเป็นสถานศึกษาเฉพาะหรือจัดให้มีระบบพิเศษขึ้นเป็นการเฉพาะในสถานศึกษาก็ได้ แต่ต้องมีเป้าหมายให้ผู้เรียนดังกล่าวสามารถเข้าเรียนร่วมกับผู้เรียนทั่วไป ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ (9) ในกรณีที่ไม่สามารถจัดบุคลากรพื้นฐานสำหรับสถานศึกษาของรัฐใดจนเป็นเหตุให้ไม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	สามารถจัดการศึกษาให้บรรลุความมุ่งหมายตาม มาตรา 6 ได้อย่างมีคุณภาพ หรือมีเหตุอันสมควร อื่นใดที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด จะรวม สถานศึกษาของรัฐเข้าด้วยกันก็ได้ โดยรัฐหรือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำนวยความสะดวกใน การเดินทางและให้ความช่วยเหลือด้านอื่นแก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา และบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องได้ตามความ จำเป็นตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (10) การเลื่อนวิทยฐานะหรือเลื่อนตำแหน่ง ของครู ให้พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานที่สะท้อน พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายตาม มาตรา 6 และความสามารถในความเป็นครู (11) ต้องมีมาตรการป้องกันมิให้หน่วยงาน ของรัฐสั่งการหรือมอบหมายกิจกรรม หรือโครงการ ใด ๆ อันจะทำให้ครูไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่หลักได้ เต็มกำลังความสามารถหรือทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลา เพียงพอในการเรียน (12) ต้องมีมาตรการในการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสามารถดำเนินการ ให้บรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 ได้อย่าง สมบูรณ์ ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงเจ้าสังกัดและ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องที่จะต้องดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และ เสนอแนะให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามวรรคหนึ่ง
	มาตรา 15 กระทรวง กรม รัฐวิสาหกิจ และ หน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษา เฉพาะทาง ตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงาน นั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่กำหนดในกฎกระทรวง
	มาตรา 16 เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรา 12 (6) ประชาชนซึ่งมีภูมิปัญญาหรือ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ประกอบอาชีพหรือธุรกิจในจังหวัดใด อาจารย์รวมตัวกันเป็นคณะบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เสนอแนะ อุดหนุน หรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในจังหวัดนั้น หรือจังหวัดใกล้เคียงได้ คณะบุคคลตามวรรคหนึ่งอาจจัดตั้งเป็น สโมสร สมาคม กลุ่ม หรือหมู่คณะที่เรียกชื่ออย่างอื่นได้ เมื่อมีการรวมตัวกันเป็นคณะบุคคลตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้คณะบุคคลดังกล่าวแจ้งให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทราบ และให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้เลขาธิการและหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทราบ เพื่อให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกตามสมควร ในการดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติตามมาตรา 94 ให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของคณะบุคคลตามวรรคหนึ่งประกอบการพิจารณาด้วย การบริจาคเงินหรือทรัพย์สินอื่นเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของคณะบุคคลตามวรรคหนึ่ง หรือการบริจาคให้แก่สถานศึกษาผ่านทางคณะบุคคลดังกล่าว ให้ได้รับการลดหย่อนภาษีอากรหรือหักเป็นรายจ่ายตามประมวลรัษฎากร
	มาตรา 17 ในการจัดการศึกษาของรัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถ้ารัฐ หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นว่าการให้เอกชนเป็นผู้ดำเนินการจะประหยัดและมีประสิทธิภาพดีกว่าการดำเนินการเอง รัฐหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะสนับสนุนเงินหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้เรียนหรือสถานศึกษาของเอกชนแทนการจัดการศึกษาเองก็ได้ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่คณะรัฐมนตรีกำหนด ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนโยบาย
	มาตรา 18 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	เรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวง ศึกษาธิการ หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และเป็นสิทธิของเอกชน ไม่ว่าจะเป็น บุคคลธรรมดา คณะบุคคล หรือนิติบุคคล ที่จะจัด ให้มี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาและการ เรียนรู้ รวมตลอดทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจะ แยกกันดำเนินการหรือร่วมมือกันก็ได้ และรัฐอาจ ให้ประโยชน์ทางภาษีอากรหรือประโยชน์อื่นใดแก่ เอกชนดังกล่าวได้
หมวด 3 ระบบการศึกษา	หมวด 3 ระบบการศึกษา
มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย (1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่ กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่ง เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มี ความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความ เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจาก บุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือ แหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใด รูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสม ไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกัน	มาตรา 19 การจัดการศึกษามีสองแบบ ดังต่อไปนี้ (1) การศึกษาในระบบ (2) การศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาทั้งสองแบบก็ได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
หรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้ในระบบ ตาม อรรถาธิบาย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การ ทำงาน	
	มาตรา 20 การศึกษาในระบบ ได้แก่ การศึกษา ที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไข ของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน การศึกษาในระบบตามวรรคหนึ่ง อาจจัดให้ ผู้เรียนได้เรียนในลักษณะที่ยืดหยุ่นโดยกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล รวมทั้งเนื้อหา และหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม รัฐมีหน้าที่ ต้องดำเนินการให้มีการจัด การศึกษาในระบบอย่างทั่วถึงเพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างมีคุณภาพทัดเทียมกัน
มาตรา 16 การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย การศึกษา ซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การ แบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษา นอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	มาตรา 21 การศึกษาในระบบ มีดังต่อไปนี้ (1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (ก) การศึกษาระดับปฐมวัย (ข) การศึกษาระดับประถมศึกษา (ค) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ง) การศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (2) การศึกษาอุดมศึกษา ได้แก่ (ก) การศึกษาอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ข) การศึกษาระดับอนุปริญญา (ค) การศึกษาระดับปริญญา
มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน เก้าปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด เข้าเรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้น แต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง	มาตรา 22 ให้มีการศึกษาภาคบังคับตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษา ภาคบังคับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 18 การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น (2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น (3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด มาตรา 19 การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 20 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 21 กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษา	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่ กำหนดในกฎกระทรวง	
	มาตรา 23 การศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ การ จัดการศึกษาด้วยวิธีการใด ๆ เพื่อให้บุคคลเรียนรู้ ในเรื่องที่ตนสนใจได้ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นวิธีการ ส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้น หรือวิธีการอื่นใดที่มีใช้ เป็นการบังคับ ที่จะเอื้ออำนวยให้บุคคลมีช่องทาง ในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และสะดวก และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้โดยง่ายโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายสูง เกินสมควร สามารถเพิ่มพูนความรู้ได้อย่างกว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองและเกิด ประโยชน์ต่อสังคม
หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา	หมวด 4 หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล
	ส่วนที่ 1 หลักสูตร
มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการ จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	มาตรา 24 เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตาม มาตรา 6 การจัดทำหลักสูตรต้องตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมของ สถานศึกษา รวมทั้งต้องมีการเชื่อมโยงกันทุกระดับ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระ ของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่ เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	มาตรา 25 ให้สถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ และประเมินผลจัดให้มีหลักสูตรแกนกลางสำหรับ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา เพื่อเป็นกรอบและทิศทางสำหรับ สถานศึกษาหรือ หน่วยงานใช้ในการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐานต่อผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรทุกหกปี
มาตรา 28 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับบุคคลตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ ต้องมีลักษณะ	มาตรา 26 หลักสูตรต้องมีความยืดหยุ่นให้ ผู้เรียนสามารถเลือกหรือเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ ได้ตามความถนัดและความพร้อมหรือตามความประสงค์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
หลากหลาย ทั้งนี้ ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา นอกจากคุณลักษณะในวรรคหนึ่ง และวรรคสองแล้วยังมีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพ ขั้นสูงและการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม	ของผู้เรียน โดยนำหน่วยกิตที่สะสมจากการเรียนในแบบหนึ่งมาต่อยอดการเรียนอีกแบบหนึ่งหรืออีกสาขาหนึ่งได้
	มาตรา 27 การจัดหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต้องเป็นหลักสูตร ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตรงกับความถนัดและความสนใจของตนเองและสามารถเปลี่ยนสาขาได้สองครั้งในช่วงปีแรก
	มาตรา 28 สถานศึกษาอาจจัดให้มีหลักสูตรของสถานศึกษานั้นเป็นการเฉพาะได้ หรืออาจร่วมกับสถานศึกษาอื่น ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนในการจัดทำหลักสูตร ของสถานศึกษานั้นได้ แต่หลักสูตรดังกล่าวต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร การไม่ให้ความเห็นชอบตามวรรคหนึ่ง ให้กระทำได้เฉพาะเมื่อมีเหตุแสดงได้ว่าหลักสูตรนั้นไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุความมุ่งหมายตาม มาตรา 6 ได้ หรือจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อการศึกษาของผู้เรียนหรือต่อสังคมหรือต่อประเทศ
	ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนรู้
มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม	มาตรา 29 การจัดการเรียนรู้ต้องจัดให้มีกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการคิด การปฏิบัติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	การได้รับคำปรึกษาชี้แนะ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนคิด รวมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์การทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น เกิดแรงบันดาลใจ เกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน การจัดการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง ให้นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้ และช่วยในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของการคิดขั้นสูง ซึ่งประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ไขปัญหา
มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง	มาตรา 30 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดเนื้อหาสาระ ในด้านอัตลักษณ์ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิต มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะเกี่ยวกับอาชีพและเรียนรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ (6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	
	มาตรา 31 การจัดการเรียนรู้อาจจัดในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา หรือจัดด้วยวิธีการอื่นใดตามการเปลี่ยนแปลงของโลกและคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนและความแตกต่างระหว่างบุคคลที่ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความถนัดของตนได้
มาตรา 25 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ	มาตรา 32 การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอน ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมความเข้มแข็ง ของชุมชนให้สามารถจัดการศึกษา อบรมพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เลือกสรร ภูมิปัญญาหรือวิทยาการ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งคุณภาพผู้เรียน และไม่กระทบต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา	
	มาตรา 33 หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้องพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของผู้เรียน
	มาตรา 34 ในกรณีที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามความถนัดและความพร้อมหรือตามความประสงค์ได้ครบถ้วน ให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนไปศึกษา ณ สถานศึกษาอื่นหรือศึกษาด้วยวิธีอื่นใดตามที่ต้นตอต้องการ และเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษา หรือจากประสบการณ์นอกสถานศึกษามาใช้ในสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งกำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ดำเนินการ ส่งเสริมหรือให้สถานศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้โดยเร็ว
	ส่วนที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้
มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการ	มาตรา 35 การประเมินผลการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่าการประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินผลการเรียนรู้บูรณาการ อยู่ใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ประเมินผู้เรียนตามวรรคหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย	กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมิน เพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
	มาตรา 36 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งในขณะเรียนรู้และหลังการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาตนเอง และเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การประเมินผู้เรียนเพื่อกำกับ ติดตาม หรือการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ ต้องกระทำอย่างสอดคล้องกับความมุ่งหมาย วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และหลักสูตรตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้
	มาตรา 37 ให้สถานศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยอาจเปรียบเทียบกับผลการประเมินของสถานศึกษาอื่นเพื่อยกระดับตนเอง
	มาตรา 38 การประเมินมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อรับรองคุณวุฒิให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	มาตรา 39 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการวัดทักษะ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และครูใช้เป็นข้อมูลในการแนะแนวผู้เรียน ในการเลือกเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 40 ให้สถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผลจัดให้มีระบบคลังข้อมูลหน่วยกิตเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของประเทศ ไทย รวมทั้งสร้างระบบและกลไกสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาสะสม เพื่อเทียบเคียงหรือเทียบโอนและใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน การเรียนรู้ และการฝึกอบรมใหม่ได้ ตลอดเวลาโดยไม่จำกัดอายุ รวมทั้งสร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปได้เพิ่มทักษะและพัฒนา ทักษะใหม่ นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
	มาตรา 41 การนำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังข้อมูลหน่วยกิต ตามมาตรา 40 มาใช้เพื่อเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ที่ได้รับจากการศึกษาตามมาตรา 19 (1) หรือ (2) จากแบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากการศึกษาแบบหนึ่งไปสู่อีกแบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ หรือจากการศึกษาตามมาตรา 12 (2) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างแบบได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	มาตรา 42 การเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียนรู้ ให้ดำเนินการดังนี้ (1) การเทียบเคียงเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหน้าที่ ของกระทรวงศึกษาธิการหรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วแต่กรณี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	(2) การเทียบเคียงเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา อาชีวะนั้น ๆ (3) การเทียบเคียงเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น (4) การเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในสถานศึกษา ให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษานั้น ๆ การเทียบเคียงเพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษาตาม วรคหนึ่ง ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และศักยภาพ ตามระดับที่ขอ เทียบเคียง สามารถขอเทียบได้ โดยไม่จำกัดอายุ
หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา	หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา
ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ	ส่วนที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
มาตรา 31 กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง อื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนด นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ใน ส่วนที่ เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และ ราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัด กระทรวง	มาตรา 43 ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของ กระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน และอุดหนุนการจัดการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ เอกชน และบุคคลหนึ่งบุคคลใด เพื่อให้การจัดการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ไม่รวมถึงการจัด การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในหน้าที่และ อำนาจของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็น การเฉพาะ
มาตรา 32 การจัดระเบียบบริหารราชการใน กระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภา หรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ ความเห็นหรือให้ คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือ	มาตรา 44 การจัดระเบียบบริหารราชการใน กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามที่กฎหมาย กำหนด แต่จะต้องดำเนินการให้การปฏิบัติงานของ ส่วนราชการและหน่วยงานภายใน ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถ บูรณาการระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานภายใน กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นเพื่อให้การ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
คณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 32/1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา 32/2 การจัดระเบียบราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น มาตรา 33 สภาการศึกษา มีหน้าที่ (1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (1) (3) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (1) (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามความในพระราชบัญญัตินี้ การเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรี ให้คณะกรรมการสภาการศึกษา ประกอบด้วยรัฐมนตรีเป็นประธาน กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ	จัดการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ให้การบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการอยู่ภายใต้การบังคับบัญชาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
พระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ ผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการสภาเป็นกรรมการและเลขาธิการ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 34 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ มาตรา 35 องค์ประกอบของคณะกรรมการตามมาตรา 34 ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการแต่ละคณะ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความแตกต่างของกิจการในความรับผิดชอบของคณะกรรมการแต่ละคณะด้วย ให้สำนักงานคณะกรรมการตามมาตรา 34 เป็นนิติบุคคล และให้เลขาธิการของแต่ละสำนักงานเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ มาตรา 35/1 ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการและกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น มาตรา 36 ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ยกเว้นสถานศึกษาเฉพาะทางตามมาตรา 21 ให้สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินกิจการได้ด้วยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 45 ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังราชการส่วนภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
	ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาในราชการส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรา 37 การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้ (1) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ	มาตรา 46 การบริหารราชการและการจัดการศึกษาในราชการส่วนภูมิภาคให้ยึดเขตจังหวัด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
(2) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย (3) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ (4) การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา	
	มาตรา 47 ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน และกรรมการอื่น ทั้งนี้ องค์ประกอบจำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
	มาตรา 48 คณะกรรมการการศึกษาจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (1) กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดให้สอดคล้อง กับนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ (2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริม การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาของหน่วยงานของรัฐ เอกชน และบุคคลหนึ่งบุคคลใดที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย (3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด (4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัด ในการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (5) ให้ความเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา (8) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด
มาตรา 38 ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	มาตรา 49 จังหวัดหนึ่งอาจกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาได้ตามที่จำเป็นเพื่อประโยชน์ในการสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย เพื่อประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงระดับและประเภทของการศึกษา จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม ขนาดและลักษณะของพื้นที่ในจังหวัด จำนวนนักเรียน และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่และอำนาจในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่จัดการศึกษาเอกชน และบุคคล ในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการเขตพื้นที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	การศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง
	ส่วนที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ
	มาตรา 50 ให้หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ใน การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ จัดให้มี สถานศึกษาของรัฐเพื่อจัดการศึกษาให้เพียงพอ มี สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย โดย คำนึงถึงจำนวนและสภาพของผู้เรียน ระยะทาง หรือการอำนวยความสะดวกในการเดินทาง ประกอบกับจำนวนสถานศึกษาของภาคเอกชนที่มี อยู่แล้ว สถานศึกษาของรัฐตามวรรคหนึ่ง ต้องจัดให้ สอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการศึกษา ที่จะ จัดให้มีขึ้น โดยต้องมีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง การ จัดการศึกษาที่ครบถ้วนตามความจำเป็น โดย คำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีประกอบ กันด้วย อุปกรณ์ในการศึกษาตามวรรคสอง ในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีหรือห้องปฏิบัติการ สถานศึกษาของรัฐอาจร่วมกันเป็นเจ้าของและใช้ ร่วมกันได้ ไม่ว่าสถานศึกษานั้น จะเป็นหน่วยงาน ภายใต้สังกัดส่วนราชการเดียวกันหรือต่างกัน และ ให้มีอำนาจอนุญาตให้ผู้เรียน ที่เรียนตามมาตรา 12 (2) เข้าใช้ประโยชน์ได้ตามที่จำเป็นและสมควร ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการ ดำเนินการตามมาตรานี้ ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การกำหนดยุทธศาสตร์และ แผนการจัดการศึกษาร่วมกัน หรือมีเหตุผลความ จำเป็นอย่างอื่น สถานศึกษาของรัฐตามวรรคหนึ่ง อาจร่วมกับสถานศึกษาของรัฐแห่งอื่น หรือรวมตัว กันเป็นกลุ่มโรงเรียนได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ เงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด สถานศึกษาของรัฐหรือกลุ่มโรงเรียนใดมี ความพร้อมและผ่านเกณฑ์การประเมิน ความพร้อม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด อาจจัดตั้งเป็นสถานศึกษาที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลได้ ทั้งนี้ โดยให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา
	มาตรา 51 ให้หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและสถานศึกษาของรัฐ มีหน้าที่ในการส่งเสริม กระตุ้น อำนวยความสะดวก และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนทั่วไป สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดระเบียบเพื่อความเรียบร้อยหรือความปลอดภัยหรือการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมตามความเหมาะสม มิให้ถือว่าเป็นข้อกำหนดหรือเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคหรือมีลักษณะตามวรรคหนึ่ง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งอาจจัดให้มีระบบการวัดและประเมินผลสำหรับผู้ซึ่งประสงค์จะได้รับหนังสือรับรอง ประกาศนียบัตร หรือวุฒิบัตรรับรองความรู้ความสามารถหรือนำไปสะสมเพื่อการรับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือปริญญาได้
มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและสถานศึกษาอาชีวศึกษาอาจมีกรรมการเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ	มาตรา 52 ให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนการบริหารงานของสถานศึกษา ให้คำปรึกษาเสนอแนะ ติดตามดูแล หรือช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษา และหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในระเบียบที่ออกตามวรรคสอง องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติ และการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ภายใต้เงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (1) ให้การทำหน้าที่มีลักษณะอาสาสมัครด้วยความสมัครใจ (2) คำนึงถึงความเป็นอิสระของการบริหารจัดการสถานศึกษา ประสิทธิภาพ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่สถานศึกษาตามมาตรา 18 (1) และ (3)	(3) มีรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาหลากหลายและสามารถปรับใช้กับสถานศึกษาที่มีขนาด ลักษณะ วัตถุประสงค์ และความพร้อมที่แตกต่างกันได้ (4) องค์ประกอบของคณะกรรมการสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ของประชาชนหรือองค์กรชุมชนในพื้นที่ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา หรือผู้แทนชุมชนในพื้นที่ ผู้แทนองค์กรทางศาสนา ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครูในสถานศึกษาซึ่งมิใช่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะมีผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมด้วยก็ได้ร่วมกันได้ (5) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาหลายสถานศึกษาสามารถมีคณะกรรมการสถานศึกษา (6) การได้มาต้องได้รับการปรึกษาหารือของบุคลากรในสถานศึกษา (7) ให้กรรมการสถานศึกษาได้รับค่าตอบแทน และการสนับสนุนองค์ความรู้ที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษาตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด (8) ให้เปิดเผยรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้สาธารณะเข้าถึงได้โดยสะดวก องค์ประกอบ วิธีการได้มา คุณสมบัติ หน้าที่และอำนาจและการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาตาม (5) ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องปรับปรุงระเบียบตามวรรคสอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็นหรือข้อเสนอแนะของสถานศึกษาอย่างน้อยทุกห้าปี
	มาตรา 53 ในแต่ละจังหวัด ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดจัดให้มีการประชุมร่วมกัน ของประธานในคณะกรรมการสถานศึกษาตามมาตรา 50 ทุกแห่งอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในจังหวัด รวมทั้งเสนอแนะนโยบาย หรือแนวทางในการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	พัฒนาการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับจังหวัดของตน โดยอาจเชิญหน่วยงานของรัฐ เอกชน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นได้ ในการจัดประชุมตามวรรคหนึ่ง จังหวัดใดมีการตั้งคณะบุคคลตามมาตรา 16 ให้เชิญคณะบุคคลดังกล่าวมาร่วมประชุมด้วย ในการประชุมตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ว่าราชการจังหวัดทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และคณะกรรมการนโยบายนำข้อเสนอแนะจากที่ประชุมร่วมกันตามวรรคหนึ่งไปพิจารณาดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจต่อไป
	มาตรา 54 ความเป็นอิสระของสถานศึกษาของรัฐตามมาตรา 14 (1) ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวทาง และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด แต่หลักเกณฑ์ แนวทาง และเงื่อนไขดังกล่าวต้องกำหนดให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน ดังต่อไปนี้ (1) ความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษา (2) ความเป็นอิสระในการจัดกระบวนการเรียนรู้ (3) ความเป็นอิสระในการบริหารการเงิน และการใช้จ่ายเงิน (4) ความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคล การกำหนดตามวรรคหนึ่ง จะกำหนดให้แตกต่างกันสำหรับสถานศึกษาแต่ละระดับหรือแต่ละขนาดที่มีความพร้อมแตกต่างกันก็ได้
	มาตรา 55 ในการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องจัดสรรให้ไม่ต่ำกว่าจำนวนเงินขั้นต่ำ ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ จำนวนเงิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ขั้นต้นดังกล่าวไม่รวมถึงงบประมาณสำหรับเป็นเงินเดือนหรือค่าจ้าง และค่าที่ดินหรือสิ่งก่อสร้าง ในการกำหนดจำนวนเงินขั้นต้นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้แทนกระทรวงการคลัง ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ ผู้แทนคณะกรรมการนโยบาย และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา ด้านการเงินหรือการคลัง และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งตามที่คณะกรรมการนโยบายเสนอ ด้านละหนึ่งคน การกำหนดจำนวนเงินขั้นต้นในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐตามวรรคสอง ให้กำหนดตามขนาด ที่ตั้ง ประเภท และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และให้พิจารณาบทวนทุกสามปี นอกจากเงินขั้นต้นในการจัดการศึกษาแล้ว ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไป เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอีกส่วนหนึ่งตามความจำเป็น เงินดังกล่าวหน่วยงานที่ได้รับต้องจัดสรรให้แก่สถานศึกษาทั้งหมด
	มาตรา 56 สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาอาจมีรายได้ ดังต่อไปนี้ (1) เงินอุดหนุนทั่วไปตามมาตรา 55 (2) เงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้สถานศึกษา (3) เงินหรือทรัพย์สินที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ อุดหนุน หรือความร่วมมือที่ได้รับตามมาตรา 12 (6) (4) เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมหรือการให้บริการของสถานศึกษา (5) เงินหรือผลประโยชน์อื่นที่สถานศึกษาได้รับ (6) ดอกผลของรายได้ รายได้ตามวรรคหนึ่งให้ตกเป็นสิทธิของสถานศึกษาโดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาตาม มาตรา 50 วรรคห้า ได้มาโดยมีผู้บริจาคให้ หรือ โดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของ สถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็น กรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา
	มาตรา 57 เงินรายได้ตามมาตรา 56 ให้ สถานศึกษานำไปใช้เพื่อประโยชน์ ในการจัด การศึกษาและแก่ผู้เรียน ดังต่อไปนี้ (1) จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน (2) พัฒนาสถานศึกษา (3) ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการรวมทั้งค่าจ้าง บุคลากรที่จำเป็น (4) ช่วยเหลือผู้เรียนที่ยากไร้หรือจำเป็น (5) ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา (6)สวัสดิการของบุคลากรในสถานศึกษา (7) ค่าใช้จ่ายอื่นที่จำเป็นหรือเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (8) ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคของ สถานศึกษา (9) ค่าใช้จ่ายอื่น สัดส่วนการใช้จ่ายเงินในแต่ละรายการตาม วรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่บุคลากร ของสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดแนวทาง และ วิธีการการใช้จ่ายเงินเพื่อให้สถานศึกษาถือเป็นแนว ปฏิบัติก็ได้
	มาตรา 58 สถานศึกษาของรัฐมีอำนาจในการ ปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหา ผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่ เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วย ที่ราชพัสดุ และ ที่เป็นทรัพย์สินที่อยู่ในความครอบครองของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รายได้ที่ได้รับจากการจัดหาผลประโยชน์ตาม วรรคหนึ่ง ให้ถือเป็นรายได้ตามมาตรา 56

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 59 ในกรณีจำเป็นเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่การจัดกระบวนการเรียนรู้ และแก่ผู้เรียน ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษา คณะกรรมการนโยบายจะจัดให้มีระเบียบว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุที่ใช้จากรายได้ของสถานศึกษา ตามมาตรา 56 ขึ้นเป็นการเฉพาะ สำหรับสถานศึกษา ก็ได้ โดยระเบียบดังกล่าวต้องมีความยืดหยุ่น คล่องตัว โปร่งใส และก่อให้เกิด ความเป็นอิสระแก่ สถานศึกษา และอาจกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละ ประเภทและแต่ละพื้นที่มีระเบียบ ที่แตกต่างกัน เพื่อให้สอดคล้องกับความจำเป็น หรือให้มีความ แตกต่างกันระหว่างการจัดซื้อจัดจ้าง จากรายได้ ตามมาตรา 56 (1) และรายได้ตามมาตรา 56 (2) (3) (4) (5) และ (6) ก็ได้ ให้ถือว่าสถานศึกษาของรัฐตามวรรคหนึ่งเป็นหน่วยงานอื่นของรัฐตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบตามวรรคหนึ่งเมื่อได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการนโยบาย การจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐตามกฎหมายว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐแล้วให้ใช้ บังคับได้ แต่ในการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ นโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุ ภาครัฐต้องคำนึงถึงความเป็นอิสระ ประสิทธิภาพ และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น กับการจัดการศึกษาของ ชาติเป็นสำคัญ
	ส่วนที่ 4 การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
	มาตรา 60 ให้เป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะดำเนินการ หรือจัดให้มี สถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวม ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือให้ ภาคเอกชนหรือองค์กรที่มีใช้หน่วยงานของรัฐ ดำเนินการหรือจัดให้มีสถานศึกษาดังกล่าวอย่าง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ทั่วถึงหรือให้มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาดังกล่าวในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ ความรู้ความชำนาญ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ต้องมุ่งเน้นให้เกิดทักษะและความชำนาญในการประกอบอาชีพ และต้องจัดให้มีอุปกรณ์ในการฝึกทักษะและมีมืออย่างพอเพียง
	มาตรา 61 ในการจัดการศึกษาตามมาตรา 60 จะกำหนดให้มีเป้าหมายเป็นสามระดับ อันได้แก่ ระดับต้น ระดับกลาง และระดับสูง เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียนและความต้องการกำลังคนของประเทศก็ได้ และในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับดังกล่าวต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสดีกปฏิบัติในสถานประกอบการหรือฝึกปฏิบัติจริงนอกเหนือจากการเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานได้จริงตามความต้องการของผู้ประกอบการหรือมีความสามารถในการเป็น ผู้ประกอบการได้เองอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สถานประกอบการที่ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้รับผลประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีอากร และอาจได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากรัฐได้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด
	มาตรา 62 การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ สถานศึกษาอาจจัดในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน หรือวิธีการอื่นใดตามการเปลี่ยนแปลงของโลกและตามความต้องการของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวต้องมีหลักสูตรและวิธีการที่ผู้เรียนมีทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือมุ่งเน้นการฝึกทักษะอาชีพขั้นสูงได้ตามความถนัดของตน การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	รัฐ ในการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล โดยผู้เรียน ใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น และเรียนภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ การจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการนั้น ให้ผู้จัดการศึกษาจัดให้มีใบรับรองผลการศึกษตามความเหมาะสมได้ เพื่อแสดงว่าผู้เรียนได้ผ่านการพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน สำหรับการประกอบอาชีพ หรือสำหรับการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว สังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตนเอง
	มาตรา 63 เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาในเขตจังหวัด ให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัว สามารถประสานความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรและบุคลากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนหรือตลาดแรงงานของจังหวัดหรือประเทศ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย การอาชีวศึกษาจะประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดให้มีการรวมกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด เพื่อบูรณาการการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงระดับ ประเภทและกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม ขนาด และลักษณะของพื้นที่ จำนวนนักเรียน และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานของกลุ่มสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศดังกล่าว
	ส่วนที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 64 การจัดการอุดมศึกษาเป็นหน้าที่หรืออำนาจของหน่วยงานใด ให้เป็นไปตามที่มีกฎหมายกำหนด แต่การจัดการดังกล่าวต้องเป็นไปเพื่อสร้างและเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรมผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง และการกำหนดวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระดับปริญญาตรีต้องคำนึงถึงและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
	มาตรา 65 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีความเป็นอิสระ โดยการบริหารสถานศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น
ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ส่วนที่ 6 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น	มาตรา 66 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่จัดการศึกษาปฐมวัยและมีสิทธิ จัดการศึกษาในทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น
มาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	มาตรา 67 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดมีความพร้อมและประสงค์จะจัดการศึกษา ในระดับที่สูงกว่าการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ส่วนที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน	ส่วนที่ 7 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน
มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ	มาตรา 68 การจัดการศึกษาของเอกชน ให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับติดตาม ประเมิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมิน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับ สถานศึกษาของรัฐ	คุณภาพ และมีมาตรฐานการศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด ให้สถานศึกษาของเอกชนมีสิทธิได้รับการ ลดหย่อนภาษีอากร การยกเว้นภาษี การลดอัตราภาษี หรือได้รับสิทธิและประโยชน์ทางภาษีอากรอื่นตาม ประมวลรัษฎากรหรือกฎหมาย ภาษีอากรอื่นหรือ ประโยชน์อื่นใด
	มาตรา 69 ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ ให้สถานศึกษาของเอกชนจัดให้ครูได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน เงินหรือสิทธิประโยชน์อื่น ให้สอดคล้อง กับครูของสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาในระดับ เดียวกัน ทั้งนี้ ให้รัฐจัดให้มีเงินอุดหนุนแก่ครูของ สถานศึกษาของเอกชนเป็นการเพิ่มเติมได้ตาม ความเหมาะสม
	มาตรา 70 ให้เป็นหน้าที่ของรัฐที่จะส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก ให้ภาคเอกชนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในฐานะเป็นแหล่ง เรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้จริง รวมตลอดทั้งการมีส่วน ร่วมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาในด้านอื่น โดย รัฐอาจใช้การลดหย่อนภาษีอากร การลดอัตราภาษี หรือให้สิทธิและประโยชน์ทางภาษี อากรอื่นตาม ประมวลรัษฎากรหรือกฎหมายภาษีอากรอื่นหรือ ประโยชน์อื่นใดเป็นมาตรการในการจูงใจ
มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับ ใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจาก ตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	มาตรา 71 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 68 เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับ ใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจาก ตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัด การศึกษาได้ทุกระดับและทุกประเภท การศึกษา	มาตรา 72 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษา ได้ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่ การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้ รัฐมนตรี หรือ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้ โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน	กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน
มาตรา 46 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษา แก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้	มาตรา 73 รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้
	มาตรา 74 การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย
หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	หมวด 6 การประกันคุณภาพการศึกษา
	มาตรา 75 การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรม ของ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จะดำเนินการโดย บุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถานศึกษาก็ได้
มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกัน คุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ อาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวง อื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	มาตรา 76 ให้สถานศึกษามีระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ ภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุก ระดับ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและ ตัวชี้วัดอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การ มหาชนทำหน้าที่ พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมิน คุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ใน อำนาจหน้าที่ ของกระทรวงการอุดมศึกษา	มาตรา 77 กระทรวงเจ้าสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น	
	มาตรา 78 ให้กระทรวงเจ้าสังกัดจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาหรือด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก ทุกสามปี และให้มีหน่วยงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายนอกเป็นส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้เป็นไปตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด กระทรวงเจ้าสังกัดหรือหน่วยงานของรัฐที่ไม่มีศึกษานิเทศก์หรือมีแต่จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอ ให้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้าน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	การศึกษาหรือด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นผู้รับรองการประกันคุณภาพภายนอก ในกรณีที่สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรหรือนำหลักสูตรของต่างประเทศมาปรับใช้ โดยได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้สถานศึกษานั้น จัดให้มีการประกันคุณภาพภายนอกโดยหน่วยงาน การประกันคุณภาพภายนอกจากต่างประเทศซึ่ง ได้รับการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการและระยะเวลาของหน่วยงานการประกัน คุณภาพภายนอกนั้น การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาตาม วรรคหนึ่ง ให้นำผลการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษามาใช้ประกอบการพิจารณารับรองการ ประกันคุณภาพภายนอก และให้นำผล การประกัน คุณภาพดังกล่าวเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาและสาธารณชน
	มาตรา 79 ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดความ ต่อเนื่องและยั่งยืน
	มาตรา 80 ให้หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่จัด การศึกษากำหนดมาตรการในการกำกับ แนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถ พัฒนาและมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีศึกษานิเทศก์ ซึ่งมี ความรู้ความสามารถในการแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา
มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอก ของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะ การปรับปรุงแก้ไขต่อ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข	มาตรา 81 ในกรณีผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดให้ ศักษานิเทศก์หรือหน่วยงานการประกันคุณภาพ ภายนอกดังกล่าวรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข	เพื่อให้สถานศึกษานั้นปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด
หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	หมวด 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
มาตรา 51/1 คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาของรัฐบาลและเอกชน แต่ไม่รวมถึงบุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างเพียงพอ	
มาตรา 53 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐ	มาตรา 82 ให้มีองค์กรวิชาชีพครู มีฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีหน้าที่และอำนาจกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ และผู้บริหารการศึกษา การจัดตั้ง การเป็นสมาชิก การบริหาร และการดำเนินการขององค์กรวิชาชีพครู ตามวรรคหนึ่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
และเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด การจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการในการออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด ความในวรรคสองไม่ใช้บังคับแก่บุคลากรทางการศึกษาที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาตามมาตรา 18 (3) ผู้บริหารการศึกษาระดับเหนือเขตพื้นที่การศึกษาและวิทยากรพิเศษทางการศึกษา ความในมาตรานี้ไม่ใช้บังคับแก่คณาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาในระดับอุดมศึกษาระดับปริญญา	และหน้าที่และอำนาจอื่น ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการนั้น ความในวรรคหนึ่ง ไม่ให้ใช้บังคับแก่บุคคลที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัย วิทยากรพิเศษ ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผู้สอนในระดับอุดมศึกษา
มาตรา 54 ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด	มาตรา 83 ให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลไปยังราชการส่วนภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด
มาตรา 55 ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ให้มีกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 56 การผลิตและพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงาน	มาตรา 84 ให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่น สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีรายได้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาของรัฐได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง และค่าตอบแทนอื่น ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการนั้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
บุคคลของข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาระดับปริญญาที่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่ง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 57 ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	
	มาตรา 85 การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง และค่าตอบแทนอื่น ให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนด โดยให้ประเมิน จากผลการปฏิบัติงานและการสอนตามปกติ และไม่เป็นภาระของผู้รับการประเมินเกินสมควร
	มาตรา 86 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาครูโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสร้างวัฒนธรรมองค์กร นวัตกรรม การร่วมมือระหว่างครู เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน และร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	หมวด 8 ทรัพยากร กองทุน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
	ส่วนที่ 1 ทรัพยากร
มาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ดังนี้ (1) ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยอาจจัดเก็บภาษี	มาตรา 87 ให้สถานศึกษาของรัฐระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ซึ่งมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ความชำนาญ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาเป็นแหล่งศูนย์กลางในการให้บริการด้านวิชาการ อาคารสถานที่ และอื่น ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
เพื่อการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด (2) ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา และมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากร ดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้ มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษี ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จาก บริการของสถานศึกษา และเก็บค่าธรรมเนียม การศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และภารกิจหลักของสถานศึกษา บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือโดยการซื้อ หรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของสถานศึกษา ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุ และให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา บรรดารายได้ และผลประโยชน์ ของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณไม่เป็นรายได้ที่ต้อง	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
นำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ บรรดารายได้ และผลประโยชน์ของสถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อทรัพย์สินหรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณให้สถานศึกษาสามารถจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ได้ตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนด	
	ส่วนที่ 2 กองทุนเพื่อการศึกษา
มาตรา 60 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้ (1) จัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน (2) จัดสรรทุนการศึกษาในรูปของกองทุนกู้ยืมให้แก่ผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยตามความเหมาะสมและความจำเป็น (3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 10 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง (4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และภารกิจ	มาตรา 88 ให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาการศึกษา ที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา ดังนี้ (1) จัดตั้งกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้ (2) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน (3) จัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุนงานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติ การจัดตั้งกองทุนตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
ของสถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา (5) จัดสรรงบประมาณในลักษณะเงินอุดหนุนทั่วไปให้สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และเป็นสถานศึกษาในกำกับของรัฐหรือองค์การมหาชน (6) จัดสรรกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้ (7) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน มาตรา 61 ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ตามความเหมาะสมและความจำเป็น มาตรา 62 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก หลักเกณฑ์ และวิธีการในการตรวจสอบ ติดตามและการประเมิน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ส่วนที่ 3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
มาตรา 63 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น	มาตรา 89 รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็น ต่อการรับส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม การสื่อสารดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 67 รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย มาตรา 68 ให้มีการระดมทุน เพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจากเงินอุดหนุนของรัฐ ค่าสัมปทาน และผลกำไรที่ได้จากการดำเนินกิจการด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ และโทรคมนาคมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรประชาชน รวมทั้งให้มีการลดอัตราค่าบริการเป็นพิเศษในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อการพัฒนาคนและสังคม หลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนเพื่อการผลิต การวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 69 รัฐต้องจัดให้มีหน่วยงานกลางทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน ส่งเสริมและประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้ รวมทั้งการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	
	มาตรา 90 ให้รัฐส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา มาใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม และอำนวยความสะดวกอย่างเต็มศักยภาพให้สามารถจัดการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
	มาตรา 91 ให้รัฐจัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ แบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ ในรูปแบบสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และส่งเสริมการศึกษา และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้รัฐส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิต ผู้ดูแล และผู้ใช้ประโยชน์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต การดูแล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
	มาตรา 92 ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยให้มีข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกระบบการศึกษา และข้อมูลอื่นตามรายการ ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 99 การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา และการบริหารจัดการการศึกษาของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศตามวรรคหนึ่ง ตามรายการ มาตรฐานข้อมูล มาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูล วิธีการ และระยะเวลาที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ซึ่งต้องรวมถึงข้อมูลรายรับรายจ่ายของสถานศึกษาด้วย ให้สำนักงานมีอำนาจเข้าถึงและใช้ข้อมูลตามวรรคหนึ่งและวรรคสองในการปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงาน และกระทรวงศึกษาธิการต้องยินยอมให้หน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาเข้าถึงข้อมูล และมีอำนาจส่งข้อมูลให้แก่หน่วยงานอื่นที่จำเป็นต้องใช้ที่มีใช้ เพื่อการพาณิชย์ได้ตามที่เห็นสมควร แต่จะเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่จะกระทบต่อสิทธิในความเป็นอยู่ ส่วนตัวของบุคคลมิได้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามวรรคหนึ่ง ให้ใช้ระบบที่สอดคล้องและแลกเปลี่ยนข้อมูล กันได้กับระบบที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ใช้กันอยู่
	มาตรา 93 ให้กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือระบบหรือวิธีการอื่นใด ที่ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้โดยสะดวก เกี่ยวกับสถานศึกษา คุณภาพการศึกษา ทางเลือก และโอกาสในการเข้าศึกษาในระดับต่าง ๆ และการดำเนินการในด้านอื่นที่จำเป็น การเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศตามวรรคหนึ่ง ต้องมีความครอบคลุม ถูกต้อง เชื่อถือได้ และอย่างน้อยต้องมีรายการข้อมูลตามที่ คณะกรรมการนโยบายกำหนด แต่จะกำหนดให้เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลมิได้
	หมวด 9 แผนการศึกษาแห่งชาติ
	ส่วนที่ 1

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	แผนการศึกษาแห่งชาติ
	มาตรา 94 ให้สำนักงานจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แล้วเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเมื่อคณะกรรมการนโยบายให้ความเห็นชอบแล้วให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ ให้นายกรัฐมนตรีนำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติแล้วขึ้นทูลเกล้าฯ ถวาย เพื่อทรงมีพระบรมราชโองการให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติต่อไป ภายใต้บังคับมาตรา 96 แผนการศึกษาแห่งชาตินั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้ตลอดไปจนกว่าจะมีพระบรมราชโองการให้ยกเลิก หลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดทำร่างแผนการศึกษาแห่งชาติและวิธีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนและผู้ซึ่งเกี่ยวข้องให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด
	มาตรา 95 ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ต้องสอดคล้องและไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ และยุทธศาสตร์ชาติ และต้องคำนึงถึง (1) เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา (2) ปัจจัยทางด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก (3) สถานการณ์และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของประเทศ (4) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (5) ข้อเสนอและข้อคิดเห็นที่เกิดจากการรับฟังความคิดเห็น แผนการศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยต้องมีเนื้อหาครอบคลุมเรื่องการให้เด็กทุกคน และประชาชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 การส่งเสริมให้มีการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะตามกฎหมายกำหนด การจัดให้มีการบูรณาการและความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การทำหน้าที่ของรัฐ ในการให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และอุดหนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาคือ จะทำให้การศึกษามีคุณภาพ
	มาตรา 96 ให้มีการพิจารณาทบทวนความเหมาะสมของแผนการศึกษาแห่งชาติทุกห้าปี แต่ในกรณีมีความจำเป็นอันไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ คณะรัฐมนตรีหรือคณะกรรมการนโยบายจะมีมติให้ทบทวนความเหมาะสมของแผนการศึกษาแห่งชาติก่อนระยะเวลาดังกล่าวก็ได้ ให้นำความในมาตรา 94 และมาตรา 95 มาใช้บังคับแก่การพิจารณาทบทวน ความเหมาะสมของแผนการศึกษาแห่งชาติตามวรรคหนึ่งด้วยโดยอนุโลม
	มาตรา 97 เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงบประมาณหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณต้องจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและการจัดสรรงบประมาณตามวรรคสองที่ไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติจะกระทำมิได้
	ส่วนที่ 2 แผนปฏิบัติการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 98 เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและสำนักงาน ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีเป็นระยะเวลาทุกห้าปี ในกรณีที่มีปัญหาไม่อาจตกลงกันได้ ให้เสนอคณะกรรมการนโยบายเพื่อวินิจฉัย เมื่อได้จัดทำแผนปฏิบัติการรายปีดังกล่าวและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายแล้วให้เสนอคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาอนุมัติ ทุกปีก่อนเสนอคำขอรับการจัดสรรงบประมาณต่อสำนักงานงบประมาณ ให้ส่วนราชการ และหน่วยงานของรัฐที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการตามวรรคหนึ่งหารือร่วมกันเพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป แล้วดำเนินการต่อไปตามวรรคหนึ่ง เมื่อคณะรัฐมนตรีอนุมัติแผนปฏิบัติการตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองแล้วให้สำนักงานงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการนั้น ในกรณีมีวงเงินจัดสรรไม่เพียงพอ ให้จัดสรรให้ตามมติของคณะรัฐมนตรีตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนโยบาย
	ส่วนที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
	มาตรา 99 ให้สำนักงานทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้ (1) การปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ความก้าวหน้า และผลลัพธ์ของการจัดการศึกษา (2) ข้อจำกัดหรืออุปสรรคที่ทำให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (3) แนวทางการจัดการกับข้อจำกัดหรืออุปสรรคตาม (2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	(4) เรื่องอื่นใดที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด เพื่อมิให้เป็นภาระแก่สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องจนเกินสมควร การประเมินผลการ ดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทำเป็นครั้งคราว ตามความจำเป็นตามระยะเวลาที่คณะกรรมการ นโยบายกำหนด รายงานตามวรรคหนึ่ง ให้เสนอต่อคณะกรรมการ นโยบาย และเมื่อคณะกรรมการนโยบายให้ความ เห็นชอบแล้ว ให้เสนอรายงานดังกล่าวพร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตของ คณะกรรมการนโยบาย ต่อคณะรัฐมนตรี สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา และเปิดเผยให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป
	มาตรา 100 ให้สำนักงานใช้ประโยชน์จาก ข้อมูลรายรับรายจ่ายของสถานศึกษา ตามมาตรา 92 วรรคสอง ในการดำเนินการให้มีการจัดทำ รายงานบัญชีรายจ่ายด้านการศึกษาแห่งชาติ เป็น ครั้งคราวตามที่เห็นสมควร เพื่อรายงานผลการใช้ จ่ายทรัพยากรด้านการศึกษาของรัฐ องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และครัวเรือน รวมทั้ง ประเมินผลสัมฤทธิ์และปัญหาอุปสรรคในการใช้จ่าย ทรัพยากรด้านการศึกษาของประเทศตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ เสนอต่อคณะรัฐมนตรี คณะกรรมการ นโยบาย และเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ
	หมวด 10 คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
	มาตรา 101 ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายการศึกษา แห่งชาติ” ประกอบด้วย (1) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่ง นายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ (2) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็น รองประธานกรรมการคนที่หนึ่ง (3) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรองประธาน กรรมการคนที่สอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	(4) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ปลัดกระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวง แรงงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง สาธารณสุข เลขาธิการสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนัก กงบประมาณ (5) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรี แต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ด้านกฎหมาย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการ พัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านคนพิการ ด้านบุคคลซึ่ง มีความสามารถพิเศษ และด้านการเงินการคลัง หรือเศรษฐศาสตร์ ด้านละหนึ่งคน และกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้แทนจากภาคเอกชน ซึ่งสภา หอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่ง ประเทศไทย และสมาคมธนาคารไทย ร่วมกันเสนอ จำนวนหนึ่งคน และประชาชนซึ่งเป็นที่ยอมรับนับ ถือเป็นการทั่วไปว่าเป็นผู้ชำนาญการ ในภูมิปัญญา ท้องถิ่นจำนวนหนึ่งคน ให้เลขาธิการเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยให้เลขาธิการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน เป็นผู้ช่วยเลขานุการได้ไม่เกินสองคน กรรมการตาม (2) และ (3) จะมอบอำนาจ หรือมอบหมายให้บุคคลอื่นมาประชุมแทนมิได้ เว้น แต่เป็นการมอบให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวง กรรมการตาม (4) ต้องมาประชุมด้วยตนเอง การมอบหมายให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองของตำแหน่ง ดังกล่าวมาประชุมแทนอาจทำได้เป็นครั้งคราว แต่ ไม่ทำให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นพ้นจากความรับผิดชอบ มติของคณะกรรมการนโยบายมีผลผูกพัน ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการเป็นกรรมการ การที่ส่วนราชการใดดังกล่าวไม่ปฏิบัติตามมติของ คณะกรรมการนโยบาย ให้ถือว่าหัวหน้าส่วน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ราชการซึ่งเป็นกรรมกรณัั้นจ้งใจไม่ปฏิบัติตาม กฎหมาย การไม่เข้าร่วมประชุมไม่ว่าด้วยเหตุใด ไม่เป็น เหตุให้ไม่ต้องปฏิบัติตามความในวรรคห้า มาตรา 102 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมี คุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้ ก. คุณสมบัติ (1) มีสัญชาติไทย (2) มีอายุไม่ต่ำกว่าสามสิบห้าปี ข. ลักษณะต้องห้าม (1) เป็นบุคคลวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือนไม่ สมประกอบ (2) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ ความสามารถ (3) เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคล ล้มละลายทุจริต (4) เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น กรรมการ หรือผู้ดำรงตำแหน่งซึ่งรับผิดชอบในการบริหาร พรรคการเมือง ที่ปรึกษาพรรคการเมืองหรือ เจ้าหน้าที่พรรคการเมือง (5) เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึง ที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้ กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ (6) เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสีย
	มาตรา 103 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการ ดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี ในกรณีที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่ง พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและยังมิได้แต่งตั้ง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้ถือว่า คณะกรรมการนโยบายประกอบด้วยกรรมการทั้งหมด เท่าที่เหลืออยู่และให้คณะกรรมการนโยบายปฏิบัติ หน้าที่ต่อไปได้จนกว่าจะมีการแต่งตั้งกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	เมื่อตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามวรรคหนึ่งว่างลงก่อนครบวาระ ให้ดำเนินการเพื่อแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ตำแหน่งว่างลง และให้ผู้ได้รับแต่งตั้งแทน ตำแหน่งที่ว่างนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้แต่งตั้งไว้แล้ว ก่อนครบกำหนดตามวาระตามวรรคหนึ่ง ให้ดำเนินการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ภายในเก้าสิบวันก่อนครบกำหนดตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระ อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้แต่ต้องไม่เกินสองวาระติดต่อกัน
	มาตรา 104 นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพ้นจากตำแหน่งเมื่อ (1) ตาย (2) ลาออก (3) ขาดคุณสมบัติหรือมีลักษณะต้องห้ามตามมาตรา 102 (4) คณะกรรมการนโยบายมีมติให้ออกจากตำแหน่งด้วยคะแนนเสียงไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย (5) คณะรัฐมนตรีให้ออกเพราะบกพร่องต่อหน้าที่
	มาตรา 105 การประชุมคณะกรรมการนโยบายต้องมีกรรมการมาประชุม ไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม ในการประชุมคณะกรรมการนโยบาย ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการคนหนึ่งหรือคนที่สองตามลำดับเป็นประธานในที่ประชุม ถ้าประธานกรรมการและรองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่ง เป็นเสียงชี้ขาด
	มาตรา 106 ให้คณะกรรมการนโยบายมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ตามมาตรา 94 (3) พิจารณาเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ (4) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อประกอบ การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี (5) เสนอแนะเกี่ยวกับแผนอัตรากำลังด้านการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (6) จัดให้มีกลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและกำหนด มาตรการที่จะให้หน่วยงานของรัฐชี้ชวน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนดังกล่าว (7) ติดตามดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้และแผนการศึกษา แห่งชาติ ในกรณีความปรากฏว่ามีการปฏิบัติหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ หรือแผนการศึกษา แห่งชาติให้รายงานต่อคณะรัฐมนตรีและเปิดเผยให้ประชาชนทราบ แต่ในกรณีที่เห็นว่า มีการไม่ปฏิบัติตามมาตรา 50 ให้แจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องภายใน เวลาที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดก่อน หากมิได้มีการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ให้รายงานต่อ คณะรัฐมนตรี และเปิดเผยให้ประชาชนทราบ (8) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีให้มีการสร้าง นวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและความจำเป็นของประเทศ (9) พิจารณาเสนอแนะให้มี ปรับปรุง หรือ ยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา ต่อคณะรัฐมนตรี รวมทั้งเสนอแนะให้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัตินี้ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์จากการทดลองตาม (8) (10) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานตามที่ คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย (11) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น หรือตามที่ คณะรัฐมนตรีมอบหมาย เมื่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะ ตาม (8) แล้ว คณะกรรมการนโยบาย จะเสนอแนะ ให้มีการตราพระราชกฤษฎีกาเพื่อให้มีการทดลอง การสร้างนวัตกรรมในการศึกษาในขอบเขตพื้นที่ หรือสถานศึกษาที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกาก็ได้ ในกรณีเช่นนั้นให้มีการดำเนินการจัดการศึกษา หรือดำเนินการตามนวัตกรรมในการศึกษาใน ขอบเขต พื้นที่ และสถานศึกษาตามที่กำหนด ใน พระราชกฤษฎีกาดังกล่าว โดยไม่ต้องปฏิบัติตาม พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาตามที่ระบุไว้ในพระราชกฤษฎีกาดังกล่าว
	มาตรา 107 เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว และต่อเนื่องของ คณะกรรมการนโยบาย คณะกรรมการที่ คณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง ตามมาตรา 106 (10) อย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (1) คณะกรรมการทำหน้าที่ศึกษาและวิจัย เพื่อเสนอแนะงานด้านวิชาการเกี่ยวกับ ระบบ การศึกษา ระบบการเงินและเศรษฐศาสตร์เพื่อ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	การศึกษา การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก การผลิตและพัฒนาครู สถานศึกษา ตลอดจนระบบหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ และหน้าที่อื่น ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (2) คณะกรรมการทำหน้าที่ยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติและเสนอแนะการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติตามที่จำเป็นเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย และหน้าที่อื่นที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (3) คณะกรรมการทำหน้าที่ติดตามดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้และแผนการศึกษาแห่งชาติ และหน้าที่อื่นที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด (4) คณะกรรมการทำหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสนับสนุน ติดตาม และขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษารวมตลอดทั้งศึกษาแนวทางการสร้างนวัตกรรมในการศึกษาตามนโยบาย และหน้าที่อื่นที่คณะกรรมการมาตรา 106 (8) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายกำหนด ในกรณีที่เห็นสมควร คณะกรรมการนโยบายจะแต่งตั้งคณะกรรมการให้ทำหน้าที่แทน คณะกรรมการนโยบายในการให้ความเห็นชอบในเรื่องต่าง ๆ ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ เว้นแต่กรณีตามมาตรา 106 (2) ก็ได้ และเมื่อคณะกรรมการดังกล่าวให้ความเห็นชอบและแจ้งให้ คณะกรรมการนโยบายทราบแล้ว ให้ถือว่าคณะกรรมการนโยบายได้ให้ความเห็นชอบแล้วเว้นแต่คณะกรรมการนโยบายจะมีมติเป็นอย่างอื่น ให้ประธานกรรมการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง มาจากกรรมการของคณะกรรมการนโยบาย
	มาตรา 108 ให้นำความในมาตรา 105 มาใช้บังคับแก่การประชุมคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการตามมาตรา 106 (10) ด้วยโดยอนุโลม
	มาตรา 109 ให้มีสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนราชการ ในสำนักนายกรัฐมนตรี มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	กรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการ และดำเนินการเพื่อให้คณะกรรมการนโยบายบรรลุมารการกิจ และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ รวมตลอดทั้งอำนวยความสะดวก ประสานงาน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนโยบาย และให้มีหน้าที่ และอำนาจดังต่อไปนี้ด้วย (1) ดำเนินการหรือจัดให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย รวบรวม และจัดทำข้อมูล เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการนโยบาย คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการที่คณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง (2) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเก็บไว้ เพื่อนำไปวิเคราะห์ วิจัยหรือใช้ประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัตินี้โดยจะใช้วิธีการเชื่อมโยงกับระบบของหน่วยงานดังกล่าวก็ได้ (3) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ และอุปสรรคของการศึกษา ของประเทศ รายงานดังกล่าวเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายแล้ว ให้เสนอต่อคณะรัฐมนตรีและเปิดเผยให้ประชาชนทราบ (4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานจะจัดให้มีผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในการวิจัยมาทำหน้าที่เต็มเวลา หรือจะจัดให้มีคณะผู้เชี่ยวชาญเพื่อปฏิบัติหน้าที่หรือดำเนินการ เรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นการเฉพาะตามความจำเป็นเป็นครั้งคราว ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และค่าตอบแทนที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดก็ได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ให้สำนักงานมีเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติเป็นหัวหน้าส่วนราชการรับผิดชอบในการปฏิบัติตามหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน รับผิดชอบขึ้นตรง ต่อนายกรัฐมนตรีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน
	หมวด 11 สถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผล
	มาตรา 110 ให้มีสถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผล เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล ที่ไม่เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน หรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ และกฎหมายอื่น มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาในทุกช่วงวัย และเชื่อมโยง กันทุกระดับ ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานประกอบการ (2) พัฒนาและจัดทำต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุ ความมุ่งหมายตามมาตรา 6 ตลอดจนร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำต้นแบบดังกล่าว และต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และความจำเป็นของประเทศตามระยะเวลา ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ซึ่งต้องไม่เกินห้าปี (3) จัดทำระบบ วิธีการทดสอบ และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับต้นแบบตาม (2) ในการดำเนินการดังกล่าวอาจร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำก็ได้ (4) ดำเนินการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษา และบริการสอบวัดความรู้ ความสามารถ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	เพื่อนำผลไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการเทียบระดับและการเทียบโอนผลการเรียน ที่มาจาก การศึกษาในระบบเดียวกันหรือการศึกษาต่างระบบ รวมทั้งสร้างและจัดทำระบบคลังข้อมูลหน่วยกิต (5) จัดให้มีแนวทางหรือวิธีการการฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ (6) จัดให้มีแนวทางหรือวิธีการการฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการและด้านการบริหารจัดการ และการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (7) ศึกษา วิจัย และสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ (8) ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายตามมาตรา 6 (9) เป็นศูนย์กลางข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนสนับสนุนให้บริการผลการทดสอบแก่นักเรียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทั้งในประเทศและนอกประเทศ (10) เป็นศูนย์กลางความร่วมมือด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและนอกประเทศ (11) จัดทำคำแนะนำหรือคู่มือ วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรา 29 และเผยแพร่ต่อประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด (12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ กฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะกรรมการนโยบาย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	มาตรา 111 ให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานกรรมการ และกรรมการจำนวนไม่เกินเก้าคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้สถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผลทำหน้าที่เป็นหน่วยธุรการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
	มาตรา 112 ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้ (1) เสนอแนะ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3) จัดให้มีกลไกให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้ประกอบการ ผู้มีทักษะเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จัดทำต้นแบบการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล (4) ติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา (5) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรมอบหมาย (6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย
	มาตรา 113 ให้กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ และประเมินผล ติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาว่าสามารถดำเนินการได้ตามความมุ่งหมายของมาตรา 6 ในกรณีที่ปรากฏว่าสถานศึกษาใช้หลักสูตร หรือจัดกระบวนการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ไม่บรรลุตตามตรา 6 ดังกล่าว ให้กระทรวงศึกษาธิการ หรือสถาบันพัฒนา หลักสูตร การเรียนรู้ และ ประเมินผลแจ้งให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขภายในระยะเวลา ที่กำหนด ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง โดยไม่มีเหตุ อันสมควร ให้กระทรวงศึกษาธิการหรือสถาบัน พัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผล แล้วแต่ กรณีดำเนินการตามควรแก่กรณีต่อไป
บทเฉพาะกาล	บทเฉพาะกาล
มาตรา 70 บรรดาบทกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไป จนกว่าจะได้มีการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตาม บทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินห้าปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 71 ให้กระทรวง ทบวง กรม หน่วยงาน การศึกษา และสถานศึกษาที่มีอยู่ ในวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงมีฐานะและอำนาจ หน้าที่เช่นเดิม จนกว่าจะได้มีการจัดระบบการ บริหารและการจัดการศึกษาตามบทบัญญัติแห่ง พระราชบัญญัตินี้ ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 72 ในวาระเริ่มแรก มิให้นำบทบัญญัติ มาตรา 10 วรรคหนึ่ง และมาตรา 17 มาใช้บังคับ จนกว่าจะมีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติ ดังกล่าว ซึ่งต้องไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยใช้บังคับ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ ให้ดำเนินการออกกฎกระทรวงตามมาตรา 16 วรรคสอง และวรรคสี่ ให้แล้วเสร็จ ภายในหกปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้ บังคับ ให้กระทรวงจัดให้มีการประเมินผลภายนอก ครั้งแรกของสถานศึกษาทุกแห่ง	มาตรา 114 ในวาระเริ่มแรก ให้ดำเนินการ แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา 101 (5) ให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ในระหว่างที่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตามวรรคหนึ่ง ให้ประกอบด้วยกรรมการตาม มาตรา 101 (1) (2) (3) (4) และมาตรา 101 วรรค สอง มาตรา 115 ให้โอนบรรดาหน้าที่และอำนาจ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ และภาระ ผูกพันของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนัก นายกรัฐมนตรี มาตรา 116 บรรดาคดีของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ฟ้องหรือ ถูกฟ้องเป็นคดีต่อศาลไว้ก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ ให้ถือว่าสำนักงานคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ตาม พระราชบัญญัตินี้เป็นผู้ฟ้องหรือถูกฟ้องในคดี ดังกล่าว และให้ถือว่าผู้รับมอบอำนาจให้ดำเนินคดี แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการในคดีนั้น ๆ เป็นผู้รับมอบอำนาจจาก

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
มาตรา 73 ในวาระเริ่มแรก มีให้นำบทบัญญัติในหมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา และหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้บังคับจนกว่าจะได้มีการดำเนินการให้เป็นไปตามบทบัญญัติในหมวดดังกล่าว รวมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ. 2523 ซึ่งต้องไม่เกินสามปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 74 ในวาระเริ่มแรก ที่การจัดตั้งกระทรวงยังไม่แล้วเสร็จ ให้นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวงระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของตน เพื่อให้การปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ในส่วนที่ต้องดำเนินการก่อนที่การจัดระบบบริหารการศึกษาตามหมวด 5 ของพระราชบัญญัตินี้จะแล้วเสร็จ ให้กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ทำหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี มาตรา 75 ให้จัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนเฉพาะกิจที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาที่ออกตามความในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชนเพื่อทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้ (1) เสนอการจัดโครงสร้าง องค์กร การแบ่งส่วนงานตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 5 ของพระราชบัญญัตินี้ (2) เสนอการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 7 ของพระราชบัญญัตินี้	สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีตามพระราชบัญญัตินี้ มาตรา 117 ให้โอนบรรดาข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงสร้างและอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ข้าราชการหรือลูกจ้างซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใด มีความประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่น ให้แจ้งความประสงค์ต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ผู้บังคับบัญชายินยอมให้ผู้นั้นโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่นได้ ในกรณีที่ข้าราชการซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใดไม่ประสงค์จะปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี และไม่ประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงาน ที่ส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง ให้แจ้งความประสงค์ดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวันนับแต่ วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ถือว่าเป็นการให้ออกจากราชการเพราะทางราชการเลิกหรือยุบตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการหรือกฎหมายว่าด้วยกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ ในกรณีที่ลูกจ้างซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใดไม่ประสงค์จะปฏิบัติงานที่สำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี และไม่ประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงาน ที่ส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง ให้แจ้งความประสงค์ดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ถือว่าเป็นการออกจากงานเพราะทางราชการเลิกหรือยุบ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
(3) เสนอการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในหมวด 8 ของพระราชบัญญัตินี้ (4) เสนอแนะเกี่ยวกับการร่างกฎหมายเพื่อรองรับการดำเนินการตาม (1) (2) และ (3) ต่อคณะกรรมการ (5) เสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ และคำสั่งที่บังคับใช้อยู่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตาม (1) (2) และ (3) เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ต่อคณะกรรมการ (6) อำนาจหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชนประกอบด้วย มาตรา 76 ให้มีคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาจำนวนเก้าคนประกอบด้วย ประธานกรรมการและกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร การศึกษา การบริหารรัฐกิจ การบริหารงานบุคคล การงบประมาณ การเงินและการคลัง กฎหมายมหาชน และกฎหมายการศึกษา ทั้งนี้ จะต้องมิใช่ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีใช้ข้าราชการหรือผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐรวมอยู่ด้วย ไม่น้อยกว่าสามคน ให้คณะกรรมการบริหารมีอำนาจแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติการตามที่คณะกรรมการบริหารมอบหมายได้ ให้เลขาธิการสำนักงานปฏิรูปการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการบริหาร และบริหารกิจการของสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการบริหารและเลขาธิการมีวาระการดำรงตำแหน่งวาระเดียวเป็นเวลาสามปี เมื่อครบ	ตำแหน่งหรือเลิกจ้างโดยไม่มีความผิดและให้ได้รับบำเหน็จตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยบำเหน็จลูกจ้าง มาตรา 118 ให้กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2558 ยังคงมีอยู่และดำเนินการต่อไป มาตรา 119 ให้แผนการศึกษาแห่งชาติที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติเห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติตามวรรคหนึ่งส่วนใดขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ ให้ดำเนินการปรับปรุงโดยพลันและเสนอต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป ให้ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตามพระราชบัญญัตินี้ให้แล้วเสร็จภายในสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 120 บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงสภาการศึกษาหรือคณะกรรมการสภาการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึงคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และที่อ้างถึงสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการสภาการศึกษา ข้าราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึงสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ข้าราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ตามลำดับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
วาระแล้วให้ยุบเลิกตำแหน่งและสำนักงานปฏิรูปการศึกษา มาตรา 77 ให้มีคณะกรรมการสรรหาคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาคณะหนึ่งจำนวนสิบห้าคน ทำหน้าที่คัดเลือกบุคคลที่สมควรได้รับการเสนอชื่อเป็นคณะกรรมการบริหารจำนวนสองเท่าของจำนวนประธานและกรรมการบริหาร เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาแต่งตั้งประกอบด้วย (1) ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวนห้าคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ (2) อธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสองคน และคณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนที่มีการสอนระดับปริญญาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษา ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนสามคน ในจำนวนนี้ จะต้องเป็น คณบดี คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ หรือการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐ ไม่น้อยกว่าหนึ่งคน (3) ผู้แทนสมาคมวิชาการ หรือวิชาชีพด้านการศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งคัดเลือกกันเองจำนวนห้าคน ให้คณะกรรมการสรรหาเลือกกรรมการสรรหาคนหนึ่ง เป็นประธานกรรมการ และเลือกกรรมการสรรหาอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสรรหา มาตรา 78 ให้นายกรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาการตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจกำกับดูแลกิจการของสำนักงานตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยองค์การมหาชน	มาตรา 121 ให้บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้ ให้หน่วยงานผู้รักษาการตามกฎหมายดำเนินการปรับปรุงหรือแก้ไขเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัตินี้ ภายในสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ หากกรณีมีเหตุจำเป็นไม่สามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาดังกล่าวได้ ให้หน่วยงานผู้รักษาการตามกฎหมายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อมีมติขยายระยะเวลาอีกได้ไม่เกินหนึ่งปี เมื่อพ้นกำหนดเวลาดังกล่าวแล้ว ให้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีตามวรรคหนึ่งเป็นอันยกเลิก ให้กฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ใช้บังคับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปจนกว่าจะมีการออกกฎกระทรวงที่ออกตามความในมาตรา 13 ตามพระราชบัญญัตินี้ มาตรา 122 ในวาระเริ่มแรกเป็นเวลาไม่เกินห้าปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและคณะกรรมการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำหน้าที่เป็นสถาบันพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้และประเมินผล หรือคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร แล้วแต่กรณี ตามพระราชบัญญัตินี้ ให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่พระราชบัญญัตินี้บัญญัติให้เป็นของสถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผล หรือคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร แล้วแต่กรณี ด้วย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
นอกจากที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานปฏิรูปการศึกษาอย่างน้อยต้องมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้ (1) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของคณะกรรมการบริหารตามมาตรา 75 และมาตรา 76 (2) องค์ประกอบ อำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสรรหา หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ตามมาตรา 77 (3) คุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามรวมทั้งการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการบริหาร เลขาธิการ และเจ้าหน้าที่ (4) ทุน รายได้ งบประมาณ และทรัพย์สิน (5) การบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น (6) การกำกับดูแล การตรวจสอบ และการประเมินผลงาน (7) การยุบเลิก (8) ข้อกำหนดอื่น ๆ อันจำเป็นเพื่อให้กิจการดำเนินไปได้โดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ	ในระหว่างระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขออัยมตัวข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานให้แก่สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ และในระหว่างการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐดังกล่าวมีสิทธิได้รับประโยชน์ตอบแทนเพิ่มเติมจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ตามที่ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติกำหนด มาตรา 123 ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ โดยจะต้องดำเนินการให้การปฏิบัติงานของส่วนราชการ และหน่วยงานภายในทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เป็นไปอย่างมีเอกภาพและสามารถบูรณาการระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานภายในกระทรวงและหน่วยงานอื่นเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเวลาสองปี นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 124 ให้ครูซึ่งได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและปฏิบัติหน้าที่ครูได้ต่อไปตามพระราชบัญญัตินี้ และให้สามารถต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่และยังไม่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มีสิทธิขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามกฎหมายดังกล่าว ให้นำความในวรรคหนึ่งและวรรคสองมาใช้บังคับแก่ผู้ขอรับและผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยโดยอนุโลม มาตรา 125 ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี และมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นตามอัตราเดียวกับที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดังกล่าวได้รับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 126 ให้ ผู้ ซึ่งดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นศึกษานิเทศก์ตามพระราชบัญญัตินี้ และมีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นเช่นเดียวกับที่ได้รับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 127 ภายใต้บังคับมาตรา 121 และมาตรา 123 ให้บุคลากรทางการศึกษา นอกจากที่กำหนดไว้ในมาตรา 124 และมาตรา 125 ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่ พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ยังคงดำรงตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะมีการปรับปรุงหรือแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมาย ตามมาตรา 121 และมีการจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
	ศึกษาธิการตามมาตรา 123 เป็นอย่างอื่น โดยให้มีสิทธิได้รับเงินเดือน เงินประจำตำแหน่ง เงินวิทยฐานะ และประโยชน์ตอบแทนอื่นเช่นเดียวกับที่ได้รับอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาตรา 128 ในระหว่างที่ยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดตามมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดไปพลางก่อนจนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 3) กระทรวงมหาดไทย

2. ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยอ้อม

- 1) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
- 2) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- 3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 6) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 7) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ
- 10) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 11) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- 12) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 13) กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 14) กรมกิจการเด็กและเยาวชน
- 15) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 16) สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- 17) สมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย
- 18) สมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย
- 19) สมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย
- 20) สมาของผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
- 21) สมาพันธ์สมาคมครูแห่งประเทศไทย
- 22) สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- 23) สมาคมส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในประเทศไทย
- 24) สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 25) สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 26) โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
- 27) โรงเรียนสอนคนตาบอดกรุงเทพ
- 28) โรงเรียนศรีสังวาลย์

3. ผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป

ประชาชน

ประเด็นเพื่อรับฟังความคิดเห็น

1. ทานเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการจัดการศึกษาตามร่างพระราชบัญญัตินี้ ที่กำหนดให้
 - (1) การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพพลเมืองของประเทศที่สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยึดหลักการสำคัญ อาทิ หลักการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนของสังคม หลักการกระจายอำนาจเพื่อความเป็นอิสระในการบริหารจัดการและควมมีเสรีภาพทางวิชาการของสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมการจัดการศึกษาและจัดให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - (2) การกำหนดให้กระทรวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้ โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(3) ประชาชนซึ่งมีภูมิลำเนาหรือประกอบอาชีพหรือธุรกิจในจังหวัดใด อาจารย์รวมตัวกันเป็นคณะบุคคลเพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เสนอแนะ อุดหนุน หรือให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในจังหวัดนั้นหรือจังหวัดใกล้เคียงได้

2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมของสถานศึกษา รวมทั้งต้องมีการเชื่อมโยงกันทุกระดับและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามร่างพระราชบัญญัตินี้

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดอำนาจหน้าที่และการจัดการระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ราชการส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาของรัฐ เอกชน สถานศึกษาอาชีวศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุความมุ่งหมายตามร่างพระราชบัญญัตินี้

4. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้มี

(1) องค์กรวิชาชีพครู มีฐานะเป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีหน้าที่และอำนาจกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุเทศ์ และผู้บริหารการศึกษา

(2)การกำหนดให้มืองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ทำหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลไปยังราชการส่วนภูมิภาค เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

(3) การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับเงินเดือน เงินวิทยฐานะ เงินประจำตำแหน่ง และค่าตอบแทนอื่น ให้เป็นไปตามกฎหมายที่กำหนด โดยให้ประเมินจากผลการปฏิบัติงานและการสอนตามปกติ และไม่เป็นภาระของผู้รับการประเมินเกินสมควร

5. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ได้แก่ 1) กองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้พึ่งตนเองได้ 2) กองทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของรัฐและเอกชน และ 3) กองทุนส่งเสริมครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศิษยานุเทศ์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจัดสรรเป็นเงินอุดหนุน งานริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติ

6. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีเนื้อหาที่กำหนดให้ประชาชนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามร่างพระราชบัญญัตินี้ โดยการส่งเสริมให้มีการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะตามกฎหมายกำหนด การจัดให้มีการบูรณาการและความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาทุกระดับ การทำหน้าที่ของรัฐ ในการให้การส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และอุดหนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่จะทำให้การศึกษามีคุณภาพ

7. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร กับการกำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และสถาบันพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้และประเมินผล องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ตามร่าง พระราชบัญญัตินี้

8. ท่านเห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีปัญหาในทางปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร และการเสนอร่างพระราชบัญญัตินี้จะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้หรือไม่ เพียงใด

9. ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)
