



รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น
และรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจาก
ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
รองศาสตราจารย์สุรวัท ทองบุ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะ เป็นผู้เสนอ

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร





รายงานผลการรับฟังความคิดเห็น
และรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของร่างพระราชบัญญัติ

๑. ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.

☒ กฎหมายใหม่ ☐ แก้ไขเพิ่มเติม ☐ ยกเลิก

๒. หลักการและเหตุผล

๒.๑ หลักการ

ปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ เหตุผล

โดยที่มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานจึงมีบทบัญญัติไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สมควรปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของชาติและของโลก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภาคประชาชนและภาคเศรษฐกิจ ดังนั้น เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีเอกภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีอิสระในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการตามภารกิจเฉพาะให้เกิดความคล่องตัว กระจายอำนาจ ภารกิจงานไม่ซ้ำซ้อน ทนสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังรองรับความเจริญก้าวหน้าของสังคมและโลกในปัจจุบัน ลดสายงานบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดสรรและแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาถึงผู้เรียนที่เร็วขึ้นและลดขั้นตอนให้สั้นลง ส่งเสริมความเป็นเอกภาพในส่วนราชการระดับกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น รวมทั้งเอื้อให้สถานศึกษาได้มีพลังขับเคลื่อนที่มากขึ้น ใช้หลักความรับผิดชอบร่วมกันต่อคุณภาพการศึกษาในองครักษ์ มีความอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ทรงพลังในการจัดการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๓. ผู้เสนอร่างพระราชบัญญัติ

☒ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ☐ ประชาชนเข้าชื่อเสนอกฎหมาย

รองศาสตราจารย์ สุรวาท ทองบุ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะ

ส่วนที่ ๒ การรับฟังความคิดเห็นและสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

๑. ข้อมูลประกอบการรับฟังความคิดเห็น

๑) กำหนดให้ยกเลิกกฎหมายดังต่อไปนี้ (ร่างมาตรา ๓)

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๘/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารจัดการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๙
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในส่วนที่ ๓ สถาสถาบันและผู้บริหาร สถาบันส่วนที่ ๔ ตำแหน่งทางวิชาการ และส่วนที่ ๕ ปริญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ

๒) มีการกำหนดบทบาท (ร่างมาตรา ๔) โดยมีการกำหนดความหมายของสำนักงานรัฐมนตรี หน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัด สภาการศึกษาจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล เป็นต้น

๓) มีการกำหนดการจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง โดยแบ่งออกเป็น สำนักงานปลัดกระทรวง และส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการมีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดให้คณะกรรมการต่างๆ มีหน้าที่และอำนาจดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๙ - ๒๑)

๔) กำหนดอำนาจหน้าที่และของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวง การแบ่งส่วนราชการในสำนักปลัดกระทรวง และกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานปลัดกระทรวงมีหน้าที่และอำนาจดำเนินการตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๒๕ - ๓๐)

๕) กำหนดให้มีคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงานเลขานุการสภาการศึกษาจังหวัด (ร่างมาตรา ๓๑ - ๓๒)

๖) กำหนดให้มีการจัดระเบียบราชการในสำนักงาน โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาจแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเพิ่มเติมรวมทั้งกำหนดหน้าที่และอำนาจของเลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักงาน และให้สำนักอำนวยการมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงานและราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่

ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ และให้สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล (ร่างมาตรา ๓๓ - ๓๖)

๓) กำหนดให้มีคณะกรรมการประสานส่งเสริมการประถมศึกษา คณะกรรมการประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ในสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๓๗ - ๓๙)

๔) กำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนจังหวัด โดยแบ่งออกเป็น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานระดับจังหวัดที่มีหัวหน้าหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้าส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๔๑)

๕) กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๔๒ - ๔๓)

๑๐) กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (ร่างมาตรา ๔๔ - ๔๗)

๑๑) กำหนดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๔๙)

๑๒) กำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีโครงสร้าง ภาระหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๕๑ - ๖๖)

๒. ผู้เกี่ยวข้องที่ได้รับหรืออาจได้รับผลกระทบจากร่างพระราชบัญญัติ

- ๑) กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) ปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ๓) ปลัดกระทรวงกลาโหม
- ๔) ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ๕) ปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ๖) ปลัดกระทรวงมหาดไทย
- ๗) ปลัดกระทรวงแรงงาน
- ๘) ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
- ๙) ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- ๑๐) ปลัดกระทรวงการคลัง
- ๑๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๑๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑๓) สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- ๑๔) สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๑๕) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖) สำนักงานประมาณ
- ๑๗) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๑๘) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๑๙) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒๐) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ๒๑) ประชาชนทั่วไป
- ๒๒) ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ๒๓) นักเรียน นักศึกษา

๓. ประเด็นการรับฟังความคิดเห็น

๑. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีการเปลี่ยนผ่านจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ไปสู่การเป็นสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

๒. ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้าง หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ หรือไม่ อย่างไร (ร่างมาตรา ๑๕ - ๑๖)

๓. ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวหรือไม่อย่างไร (ร่างมาตรา ๓๐)

๔. ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดให้มีโครงสร้างคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการดังกล่าวหรือไม่อย่างไร (ร่างมาตรา ๓๑ - ๓๒)

๕. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด (ร่างมาตรา ๔๒ - ๔๓)

๖. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (ร่างมาตรา ๔๔ - ๔๗)

๗. ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และหน้าที่อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าวในการพิจารณา จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลหรือไม่ (ร่างมาตรา ๔๘ - ๕๐)

๘.ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่อย่างไร

(ร่างมาตรา ๕๑ - ๕๙)

๙.ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือไม่อย่างไร

(ร่างมาตรา ๖๐ - ๖๓)

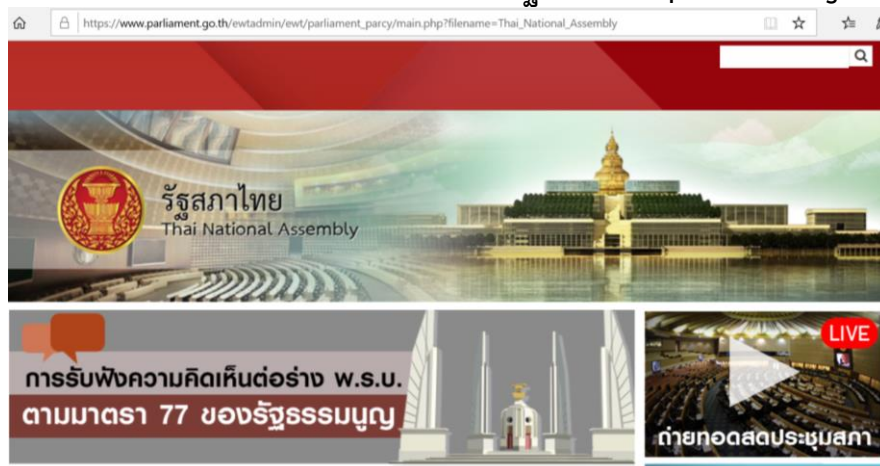
๑๐.ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือไม่อย่างไร (ร่างมาตรา ๖๔ - ๖๖)

๔. ระยะเวลาและวิธีการการรับฟังความคิดเห็น

๔.๑ ระยะเวลาในการรับฟังความคิดเห็น วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ รวมระยะเวลา จำนวน ๖๒ วัน

๔.๒ วิธีการรับฟังความคิดเห็น

(๑) ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th



(๒) ส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ประกอบด้วย

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ ปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- ๒.๓ ปลัดกระทรวงกลาโหม
- ๒.๔ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- ๒.๕ ปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- ๒.๖ ปลัดกระทรวงมหาดไทย
- ๒.๗ ปลัดกระทรวงแรงงาน
- ๒.๘ ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
- ๒.๙ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.๑๐ ปลัดกระทรวงการคลัง
- ๒.๑๑ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒.๑๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
- ๒.๑๔ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ๒.๑๕ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๑๖ สำนักงานประมาณ
- ๒.๑๗ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ๒.๑๘ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๒.๑๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๒.๒๐ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- ๒.๒๑ ประชาชนทั่วไป
- ๒.๒๒ ผู้ว่าราชการจังหวัด
- ๒.๒๓ นักเรียน นักศึกษา

๕ สรุปผลการรับฟังความคิดเห็น

๕.๑ ข้อมูลทั่วไปผู้ร่วมแสดงความคิดเห็น

จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th
จำนวน ๑๔ ราย ซึ่งเป็นประชาชนทั่วไป

จากการส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง

ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน ที่ได้แสดงความคิดเห็นมี จำนวน ๓๓ ราย

ประกอบด้วย

- ๑.กระทรวงศึกษาธิการ
- ๒.กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- ๓. ปลัดกระทรวงมหาดไทย
- ๔. ปลัดกระทรวงกลาโหม
- ๕. ปลัดกระทรวงการคลัง

๖. ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม
๗. ปลัดกระทรวงสาธารณสุข
๘. สำนักงบประมาณ
๙. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๑๐. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๑๓. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๑๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๑๕. ผู้ว่าราชการจังหวัด

๕.๒ ผลการรับฟัง

ผลการรับฟังผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของรัฐสภา www.parliament.go.th และจากการส่งประเด็นไปรับฟังผู้ที่เกี่ยวข้องโดยตรง สรุปได้เป็นรายประเด็นดังนี้

๑. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีการเปลี่ยนผ่านจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ไปสู่การเป็นสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาของชาติ ในภาพรวมทำให้ทุกภาคส่วนได้จัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจการบริหารงานไม่ทำให้เกิดความล่าช้าและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ - ช่วยให้การปฏิบัติหน้าที่และอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติเหมาะสมกับสภาพงานมากขึ้น	- ควรจัดให้มีการแบ่งส่วนราชการเหมือนกระทรวงอื่น โดยให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ควรมีความเป็นอิสระ ไม่ขึ้นตรงต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความยุติธรรมโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- ควรมีตัวแทนฝ่ายพระสงฆ์และผู้แทนพระสงฆ์เข้าไปมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการทุกระดับ

๒. ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้าง หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ หรือไม่ อย่างไร (ร่างมาตรา ๑๕ - ๑๖)

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- โครงสร้างของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติมีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบเข้ามาเป็นคณะกรรมการ ทำให้มีความเป็นเอกเทศในการบริหารงาน และมีการกำหนดกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทำให้การวางแผนเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายทางการศึกษามีความรอบด้านสามารถรองรับภารกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	- ควรให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติอยู่ภายใต้สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อเป็นที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี และให้ปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดในแต่ละกระทรวง - เป็นการเพิ่มภาระงบประมาณของภาครัฐ และไม่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่าที่เป็นอยู่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- องค์ประกอบของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติไม่ควรครอบคลุมองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความเชื่อมโยงในการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลให้มีความสอดคล้องกันการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามนโยบายมอบหมาย ควรให้มีบุคลากรระดับจังหวัดเข้ามาเป็นกรรมการหรืออนุกรรมการตามสมควร เพื่อสะท้อนข้อมูลสภาพปัญหาในระดับท้องถิ่น

- หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติไม่สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และไม่ครอบคลุมในการให้ข้อเสนอแนะต่อฝ่ายบริหารในการกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา หรือการสร้างนวัตกรรมการศึกษาให้มีความทัดเทียมกับพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ และควรมีอำนาจในการเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีให้มีการปฏิรูปการศึกษาหรือสร้างนวัตกรรมในการศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกและความจำเป็นของประเทศ

- ควรกำหนดให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง เนื่องจากคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนโดยตรง

- ควรกำหนดให้เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง เนื่องจากการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

- ควรเพิ่มผู้แทนทางศาสนา

๓. ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวหรือไม่อย่างไร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- โครงสร้างของคณะกรรมการ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ ถูกปรับปรุงให้ครอบคลุมภารกิจหน้าที่ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	- การส่งเสริมการศึกษาควรมีระเบียบที่ไปในทางเดียวกันกับสถานศึกษาของรัฐ เพราะเด็กทุกคนเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ

- เพื่อควบคุมโรงเรียนเอกชนมิให้ค่าเล่าเรียนเกินควรในเรื่องของการจัดการศึกษา	
---	--

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แทนการจัดตั้งในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนของการปฏิบัติราชการแทนและการรักษาการแทนเป็นไปโดยถูกต้อง

๔. ท่านเห็นด้วยกับการกำหนดให้มีโครงสร้างคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด และหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการดังกล่าวหรือไม่อย่างไร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- มีการบริหารงานที่เป็นระบบมากขึ้นและได้รับรู้สภาพปัญหาด้านต่างๆเกี่ยวกับการศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้อย่างแท้จริง ทำให้สามารถผลักดันทิศทางวิสัยทัศน์ และกรอบแนวทางการศึกษาในแต่ละจังหวัดได้อย่างเหมาะสม - ทำให้เกิดการบูรณาการทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของจังหวัด ส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ	- มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดอยู่แล้วซึ่งขับเคลื่อนโดยผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- โครงสร้างคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัด มีจำนวนมากเกินไปซึ่งอาจทำให้เกิดความไม่เป็นอิสระในการแสดงความเห็นและเพิ่มภาระต้องงบประมาณ ซึ่งตัวคณะกรรมการนั้นควรมาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- หน้าที่และอำนาจขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดท้องถิ่นอื่น และควรเพิ่มอำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษาจังหวัด ให้มีอำนาจและหน้าที่ในการให้ความเห็นชอบในการพิจารณาจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรา ๕๐ เพื่อให้มีข้อมูลในการวางแผนการศึกษาในระดับจังหวัด และเพิ่มอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคคลในระดับจังหวัด และมีอำนาจในการให้ความเห็นชอบการขอตั้งและการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของจังหวัด

- ร่างมาตรา ๓๑ เสนอให้ตัด (๔) เพราะสามารถไปเสนอชื่อตาม (๒) และ (๓) ได้อยู่แล้ว

๕. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน้าที่และอำนาจตามที่กฎหมายกำหนด

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- การเพิ่มบทบาทให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาธิการจังหวัดทำให้การศึกษาขับเคลื่อนไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความคล่องตัวยิ่งขึ้นง่ายต่อการประสานงานในระดับต่างๆ ซึ่งหากดำเนินการอย่างเต็มที่ จะเกิดประโยชน์กับการศึกษาของแต่ละจังหวัดได้เป็นอย่างมาก	- อาจซ้ำซ้อนกับการบริหารกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน - พระราชบัญญัติที่ใช้บังคับในปัจจุบันมีความเหมาะสมอยู่แล้ว

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรมีนโยบายจัดทำหลักสูตรการศึกษาต้นแบบในแต่ละจังหวัด และจัดทำหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องควรเพิ่มหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้มีหน้าที่ในการประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และมีหน้าที่บูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆในจังหวัดและเป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๖. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จะตอบสนองกับประชาชนได้เป็นอย่างดีเนื่องจากมีหน่วยงานที่ดูแลและรับผิดชอบโดยตรงทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ง่ายต่อการบริหารจัดการในระดับพื้นที่	- ไม่ควรแยกสำนักงาน ให้อยู่คนละสังกัดกันเพราะจะทำให้เกิดปัญหาด้านบุคลากรเพื่อป้อนตลาดแรงงาน - เนื่องจากปัจจุบันมีหน่วยงานที่ดำเนินการอยู่แล้ว ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงบประมาณของภาครัฐ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรมีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดทุกจังหวัด
- เสนอให้นำสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดมาอยู่ในกำกับของสำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด เนื่องจากจำนวนโรงเรียนเอกชนมีน้อย และควรรวมสำนักส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดให้อยู่ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด

- การกำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด สำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัด ต้องสอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

- การกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาเอกชนจังหวัดต้องคำนึงถึงจำนวนสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนั้นๆที่สะท้อนปริมาณงานและความยุ่งยากของงานเพียงพอที่จะตั้งหน่วยงานระดับจังหวัดและกำหนดอัตรากำลังเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานในระดับจังหวัดหรือไม่ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่องบประมาณเป็นจำนวนมาก

๗. ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และหน้าที่อำนาจของคณะกรรมการดังกล่าวในการพิจารณา จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลหรือไม่

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- การกำหนดให้คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลผู้มีความรู้หลากหลายสาขาอาชีพ ย่อมตอบสนองความต้องการการศึกษาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ทำให้มีความเข้าใจบริบทของโรงเรียนในสังกัดมากกว่าส่วนกลาง	- มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และมีตัวแทนหน่วยงานต่างๆในพื้นที่จังหวัด เป็นคณะกรรมการ ควรเพิ่มคณะกรรมการตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูและผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา - อำนาจหน้าที่ในการพิจารณาจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล เป็นของคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัด ซึ่งเป็นการพิจารณาและบริหารจัดการในภาพรวมของทั้งจังหวัด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรแยกผู้แทนผู้ปกครองกับผู้แทนครูออกจากกัน เนื่องจากครูเป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษามากที่สุด ซึ่งสามารถสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง

๘. ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่อย่างไร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- โครงสร้างการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งที่เป็นนิติบุคคลและไม่เป็นนิติบุคคล และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง	- ไม่อยากให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากเกินไปทำให้โรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจไม่เต็มที่ - ปัจจุบันโรงเรียนยังไม่มีความพร้อมที่จะมีฐานะเป็นนิติบุคคล อีกทั้งยังไม่มีความพร้อมด้านบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ - ควรมอบอำนาจให้สภาการศึกษาจังหวัดเป็นผู้ประเมินความพร้อมโรงเรียนที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคลขึ้นตรงต่อส่วนราชการ จะทำให้การกำกับดูแล และการประเมินผลของส่วนราชการซึ่งอยู่ในส่วนกลางอาจไม่ทั่วถึงและไม่ทันต่อเหตุการณ์ และอาจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการบริหารจัดการสถานศึกษาในจังหวัดเดียวกันได้ ดังนั้นทุกสถานการศึกษาไม่ว่าจะเป็นนิติบุคคลหรือไม่ก็ตาม ควรอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- การกำหนดผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการศึกษา โดยกำหนดให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือข้าราชการในสถานศึกษานั้นเป็นผู้รักษาการแทน อาจเกิดปัญหาในกรณีสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กซึ่งไม่มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือมีข้าราชการครูจำนวนน้อย จึงเห็นควรเปิดกว้างให้สามารถแต่งตั้งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือข้าราชการในสถานศึกษาอื่นมารักษาการแทนได้
- องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลตามที่ร่างพระราชบัญญัตินี้กำหนด ไม่สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู พ.ศ.
- ควรให้มีคณะกรรมการอีกคณะหนึ่งเพื่อทำหน้าที่บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล
- ควรมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเองควบคู่กับชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ไม่ครอบคลุมถึงสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน

๙.ท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือไม่อย่างไร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- การกำหนดโครงสร้างองค์กร อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบดังกล่าวเป็นสิ่งที่เหมาะสมและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	- เป็นการเพิ่มภาระงบประมาณของภาครัฐ เพราะที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาสามารถดูแลสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- โครงสร้างของคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ควรมีการกำหนดไว้ให้ชัดเจน เช่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นต้น
- ควรเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นและสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐ
- ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ ไม่ครอบคลุมถึงสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน

๑๐. ทานเห็นด้วยกับโครงสร้างการจัดการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือไม่อย่างไร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
- เพื่อให้สอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	- จะได้มีการตรวจสอบซึ่งกันและกันของแต่ละหน่วยงาน - ขาดเอกภาพในการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- โครงสร้างของคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ควรมีการกำหนดไว้ให้ชัดเจน เช่น ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

- ในส่วนของบทนิยาม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ควรกำหนดความหมายให้ครอบคลุมถึงสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร “สำนักงานศึกษาธิการเอกชนจังหวัด” ควรแก้ไขเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สังกัดส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

- เนื่องจากร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ซึ่งอยู่ในระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสำนักงาน กศน. ดังนั้นเพื่อให้กฎหมาย ๒ ฉบับ มีความสอดคล้องจึงควรกำหนดให้ชื่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.

- กรณีกำหนดให้มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้มีผลบังคับใช้กับการปฏิบัติราชการปัจจุบัน เห็นควรเพิ่ม “อาจมีรองเลขาธิการ กศน. ซึ่งมีฐานะเป็นรองอธิบดี จำนวนไม่เกิน ๓ คน เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงาน...” เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจการแบ่งส่วนราชการภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

- เนื่องจากมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อยู่ระหว่างการพิจารณาของรัฐสภา จำนวน ๒ ฉบับ คือร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ซึ่งอาจมีผลประกาศใช้บังคับ ดังนั้น เพื่อให้ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้มีผลใช้บังคับโดยไม่มีข้อบกพร่อง จึงเห็นควรปรับระบบและรูปแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับบางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ต่อไป

- ปัจจุบันได้มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงเห็นควรตราร่างมาตรา ๘๕ ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และร่างมาตรา ๘๕ ในส่วนบทเฉพาะกาลออก

- ควรทบทวนการจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาคึกษาเอกชน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาคึกษาของสถานศึกษาคึกษาเอกชน

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ

๑. ความเป็นมา สภาพปัญหา ความจำเป็นที่จะต้องตราพระราชบัญญัติ

โดยที่มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาคึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาคึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานจึงมีบทบัญญัติไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สมควรปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาคึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของชาติและของโลก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภาคประชาชนและภาคเศรษฐกิจ ดังนั้น เพื่อให้กระทรวงศึกษาคึกษาธิการมีเอกภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีอิสระในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการตามภารกิจเฉพาะให้เกิดความคล่องตัว กระจายอำนาจ ภารกิจงานไม่ซ้ำซ้อน ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังรองรับความเจริญก้าวหน้าของสังคมและโลกในปัจจุบัน ลดสายงานบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาคึกษา การจัดสรรและแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาคึกษาถึงผู้เรียนที่เร็วขึ้นและลดขั้นตอนให้สั้นลง ส่งเสริมความเป็นเอกภาพในส่วนราชการระดับกระทรวงศึกษาคึกษาธิการที่ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาคึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น รวมทั้งเอื้อให้สถานศึกษาคึกษาได้มีพลังขับเคลื่อนที่มากขึ้น ใช้หลักความรับผิดชอบร่วมกันต่อคุณภาพการศึกษาคึกษาในองครุวม มีความอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาคึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ทรงพลังในการจัดการศึกษาคึกษาของชาติอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

๒. ความสอดคล้องของร่างพระราชบัญญัติ

☒ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ มาตรา ๔๓ (๑) มาตรา ๔๖ วรรค ๑ มาตรา ๕๕ มาตรา ๕๗ และมาตรา ๖๑

☒ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่การศึกษาคึกษาตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้อยู่ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาคึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ตลอดชีวิต การสร้างระบบการศึกษาคึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี ๒ เป้าหมาย ได้แก่ (๑) คนไทยมีการศึกษาคึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

☒ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาคึกษา รัฐจะต้องมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาคึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาคึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาคึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาคึกษาและตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาคึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ประโยชน์ที่ประชาชนและสังคมจะได้รับ

เมื่อร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ประกาศใช้จะเป็นการปรับโครงสร้างของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาให้มีการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ เกิดความคล่องตัว รองรับความเจริญก้าวหน้าของสังคมในปัจจุบัน มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และปฏิรูปการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อยกระดับให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด ผลผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ

๔. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

ร่างพระราชบัญญัติฉบับนี้ มีความใกล้เคียงพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีความเกี่ยวเนื่องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ซึ่งกฎหมายทั้งสองฉบับอยู่ระหว่างการพิจารณา ดังนั้น เพื่อให้ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. สามารถมีผลบังคับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรพิจารณาให้สอดคล้องกับร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. โดยเฉพาะอย่างยิ่งกรณีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามร่างพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ที่ได้กำหนดให้มีฐานะเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แต่ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ยังคงกำหนดให้เป็นสำนักงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ในส่วนของการโอนอัตรากำลังของข้าราชการและลูกจ้างตามร่างมาตรา ๘๑ การกำหนดให้ข้าราชการหรือลูกจ้างซึ่งไม่ประสงค์โอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่น ให้แจ้งความประสงค์ต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัติฉบับนี้ใช้บังคับ กรณีข้าราชการ ให้ถือว่าเป็นการออกจากราชการเพราะทางราชการเลิก หรือยุบตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการหรือกฎหมายว่าด้วยกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ และกรณีลูกจ้าง ให้ถือว่าเป็นการออกจากราชการเพราะทางราชการเลิก หรือยุบตำแหน่งหรือเลิกจ้างโดยไม่มีความผิด และให้ได้รับบำเหน็จตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยบำเหน็จลูกจ้าง เป็นการกำหนดไม่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยบำเหน็จลูกจ้าง เนื่องจากหากจะให้ถือว่าเป็นการออกจากราชการเพราะทางราชการเลิก หรือยุบตำแหน่งหรือเลิกจ้างโดยไม่มีความผิด จะต้องกำหนดให้ข้าราชการหรือลูกจ้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แจ้งความประสงค์ในกรณีที่ประสงค์จะโอนมาปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ในคราวแรกของการโอนอัตรากำลังมาที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ จึงจะถือว่าเป็นการลาออกจากราชการด้วยเหตุปกติ

๕. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ

หากกฎหมายฉบับนี้จะกระทบต่อภาระงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างมาก เนื่องจากมีการเพิ่มตำแหน่งผู้บริหารและหน่วยงานเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะหน่วยงานในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และองค์การค่ากระทรวงศึกษาธิการ ประกอบกับมีการ

ดำเนินงานในรูปแบบของคณะกรรมการต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคโดยจัดตั้งหน่วยงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนคณะกรรมการต่าง ๆ อีกจำนวนมาก ซึ่งอาจก่อให้เกิดความซ้ำซ้อนของหน้าที่และอำนาจ จึงจำเป็นต้องพิจารณาอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการใช้งบประมาณให้คุ้มค่าที่สุด

๖. การกำหนดให้มีระบบอนุญาต อนุมัติหรือการใช้ดุลพินิจของเจ้าหน้าที่

☐ มี ☒ ไม่มี

เหตุผลและความจำเป็น

-

๗. การกำหนดให้มีระบบคณะกรรมการ

☒ มี ☐ ไม่มี

เหตุผลและความจำเป็น

๗.๑ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ มีหน้าที่และอำนาจในการเสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี เสนอแนะการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษา เสนอแนะแผนอัตรากำลังด้านการศึกษา และติดตามดูแลการจัดการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้และแผนการศึกษาแห่งชาติ

๗.๒ คณะกรรมการข้าราชการครู เป็นองค์กรกลางการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู พิจารณาเสนอแนะ วางแผนอัตรากำลังและให้ความเห็นชอบจำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครู

๗.๓ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ

๗.๔ คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอนโยบายแผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ

๘. บทกำหนดโทษ

☒ ไม่มี

☐ โทษทางอาญา

☐ โทษทางปกครอง

☐ โทษปรับเป็นพินัย

☐ โทษอุปรณ์

เหตุผลและความจำเป็น

-

ส่วนที่ ๔ การเปิดเผยรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นและรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติ

คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากร่างพระราชบัญญัติที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ได้เปิดเผยรายงานผลการรับฟังความคิดเห็นและรายงานผลการวิเคราะห์ผลกระทบอันเกิดจากร่างพระราชบัญญัติ ทางเว็บไซต์รัฐสภา www.parliament.go.th แล้วตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔



คณะกรรมการรับฟังความคิดเห็นและวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น
จากร่างพระราชบัญญัติที่เสนอโดยสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหรือผู้มีสิทธิเลือกตั้ง
สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร