

บันทึกหลักการและเหตุผล  
ประกอบร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ....

---

หลักการ

ปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

เหตุผล

โดยที่มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานจึงมีบทบัญญัติไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สมควรปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของชาติและของโลก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภาคประชาชนและภาคเศรษฐกิจ ดังนั้นเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีเอกภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีอิสระในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการตามภารกิจ เฉพาะให้เกิดความคล่องตัว กระจายอำนาจ ภารกิจงานไม่ซ้ำซ้อน ทนสมัย ทนต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังรองรับความเจริญก้าวหน้าของสังคมและโลกในปัจจุบัน ลดสายงานบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดสรรและแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาถึงผู้เรียนที่เร็วขึ้นและลดขั้นตอนให้สั้นลง ส่งเสริมความเป็นเอกภาพในส่วนราชการระดับกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น รวมทั้งเอื้อให้สถานศึกษาได้มีพลังขับเคลื่อนที่มากขึ้น ใช้หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาในองค์กรรวม มีความอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ทรงพลังในการจัดการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ร่าง  
พระราชบัญญัติ  
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
  - (๒) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓
  - (๓) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒
  - (๔) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๘/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารจัดการรวม  
สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและภาคเอกชน ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๙
  - (๕) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา  
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐
  - (๖) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ในส่วนที่ ๓ สถาสถาบันและผู้บริหาร  
สถาบัน ส่วนที่ ๔ ตำแหน่งทางวิชาการ และส่วนที่ ๕ ปริญญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ
- บรรดาบทกฎหมายหรือบทบัญญัติแห่งกฎหมายใดขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้  
ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“กระทรวง” หมายความว่า กระทรวงศึกษาธิการ

“ส่วนราชการ” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐที่มีฐานะเป็นกรมและเป็นนิติบุคคลและมี  
หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“สำนักงานรัฐมนตรี” หมายความว่า ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทางการเมือง

“หน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัด” หมายความว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ให้ความหมายรวมถึงกรุงเทพมหานครด้วย

“สภาการศึกษาจังหวัด” หมายความว่า คณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายและทิศทาง และกรอบการบริหารจัดการศึกษาภายในเขตจังหวัดขึ้นตรงกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความหมายรวมถึงสภาการศึกษากรุงเทพมหานครด้วย

“สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐที่มีหัวหน้าหน่วยงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” หมายความว่า หน่วยงานของรัฐที่มีหัวหน้าหน่วยงานขึ้นตรงต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“สถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความหมายรวมถึงการรวมตัวของสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาอื่นที่มีฐานะเป็นสถานศึกษา

“สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาที่สังกัดส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน

“สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด” หมายความว่า หน่วยงานการศึกษาที่สังกัดส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิต พัฒนาทักษะอาชีพ และพัฒนาทักษะประสบการณ์ชีวิต

“สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด” หมายความว่า หน่วยงานที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

“สถานศึกษา” หมายความว่า โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษา หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชนที่มีหน้าที่และอำนาจหรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่สังกัดส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ เว้นแต่พระราชบัญญัตินี้จะบัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล” หมายความว่า สถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในกระทรวงศึกษาธิการ

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล” หมายความว่า สถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านการประเมินเป็นนิติบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในกระทรวงศึกษาธิการ

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการผ่านการประเมินเป็นนิติบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

“สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ” หมายความว่า รวมถึง สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้แก่สถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและระดับปริญญาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้แก่สถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาและระดับปริญญาของรัฐในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการประเมินเป็นนิติบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

“คณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา” หมายความว่า รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้แก่คณะกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและระดับปริญญาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ซึ่งได้แก่คณะกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและระดับปริญญาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านการประเมินเป็นนิติบุคคลตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงศึกษาธิการโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น

มาตรา ๖ กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม

การใช้หน้าที่และอำนาจของปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิการบดี และผู้อำนวยการสำนักในส่วนราชการสังกัดกระทรวง ให้เป็นไปตามอำนาจของกฎหมายที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๗ ให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

(๒) ระเบียบบริหารราชการในส่วนจังหวัด

(๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๘ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑  
การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

ส่วนที่ ๑  
บททั่วไป

มาตรา ๙ ให้จัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง ดังนี้

- (๑) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (๒) ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๑๐ การแบ่งส่วนราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) สำนักงานรัฐมนตรี
- (๒) สำนักงานปลัดกระทรวง
- (๓) สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
- (๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (๖) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนราชการตาม (๒) (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีฐานะเป็นนิติบุคคลและเป็นกรมตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน

มาตรา ๑๑ การแบ่งส่วนราชการภายในส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ ให้ออกเป็นกฎกระทรวงและให้ระบุหน้าที่และอำนาจของแต่ละส่วนราชการไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการดังกล่าว

มาตรา ๑๒ กระทรวงศึกษาธิการมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงานในกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีแถลงไว้ต่อรัฐสภา หรือที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติ โดยจะให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการก็ได้

ในกรณีที่รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การสั่งหรือการปฏิบัติราชการของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

มาตรา ๑๓ ให้มีหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- (๑) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- (๒) โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- (๓) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- (๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา

(๖) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

(๗) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

(๘) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้

(๙) องค์การค้ำกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานตาม (๑) (๒) (๓) (๔) (๕) (๖) และ (๗) มีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดไว้ใน

กฎกระทรวง

หน่วยงานตาม (๘) ให้มีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๑๔ ให้องค์การค้ำกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ

ให้รัฐมนตรีจัดให้มีคณะกรรมการบริหารองค์การค้ำกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจ จำนวน หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

(๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการคนหนึ่ง

(๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นรอง

ประธานกรรมการคนที่สอง

(๔) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบห้าคน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ปลัดกรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา

(๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสิบแปดคน ซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านกฎหมาย ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการประถมศึกษา ด้านการมัธยมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการอุดมศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ด้านการศึกษาเพื่อคนพิการ ด้านการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการเงินและการคลัง ด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านละหนึ่งคน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้แทนจากสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย สมาคมธนาคารไทย องค์การละหนึ่งคน และปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่นจำนวนหนึ่งคน

ให้เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้แต่งตั้งข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑

มาตรา ๑๖ ให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ที่อยู่ภายใต้การกำกับของนายกรัฐมนตรี มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

- (๑) เสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี
- (๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบร่างแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับแผนอัตรากำลังด้านการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
- (๕) จัดให้มีกลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและกำหนดมาตรการที่จะให้หน่วยงานของรัฐชี้ชวน ส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนดังกล่าว
- (๖) ติดตามดูแลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้และแผนการศึกษาแห่งชาติ ในกรณีความปรากฏว่ามีการปฏิบัติหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ หรือแผนการศึกษาแห่งชาติ ให้รายงานต่อคณะรัฐมนตรีและเปิดเผยให้ประชาชนทราบ แต่ในกรณีที่เห็นว่ามีการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ให้แจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องภายในเวลาที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดก่อน หากมิได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ให้รายงานคณะรัฐมนตรีและเปิดเผยให้ประชาชนทราบ
- (๗) พิจารณาเสนอแนะให้มี หรือปรับปรุง หรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรี รวมทั้งให้ความเห็นหรือข้อสังเกตเกี่ยวกับร่างกฎหมายที่มีผลกระทบต่อการศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร และวุฒิสภา
- (๘) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย
- (๙) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่น

มาตรา ๑๗ ให้มีคณะกรรมการข้าราชการครู มีหน้าที่เป็นองค์กรกลางการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู พิจารณาเสนอแนะนโยบาย วางแผนอัตรากำลังและให้ความเห็นชอบจำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครูที่พึงมีของส่วนราชการและในภาพรวมทั้งประเทศ เสนอแนะให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในกรณีที่ค่าครองชีพเปลี่ยนแปลงไปมาก หรือการจัดสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์เกื้อกูลหรือเงินเดือน หรือเงินวิทยฐานะ หรือเงินประจำตำแหน่ง หรือเงินพิเศษอื่น ออกกฎ ก.ค. ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการ และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู กำหนดมาตรฐาน พิจารณา และให้คำชี้แจง เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ กำกับ ดูแล ติดตามตรวจสอบและประเมินผล การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู เพื่อรักษาคุณธรรมและมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล พิจารณา จัดระบบทะเบียนประวัติและแก้ไขทะเบียนประวัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวันเดือนปีเกิดและการควบคุมการเกษียณอายุราชการ

รวมถึงจัดให้มีมาตรฐานทางจริยธรรมให้หน่วยงานของรัฐใช้เป็นหลักในการกำหนดประมวลจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูในหน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงมีหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือตามกฎหมายอื่น และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการข้าราชการครู มีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้คณะกรรมการข้าราชการครูมีองค์ประกอบตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการข้าราชการครู เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.” และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ และมีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการข้าราชการครู

มาตรา ๑๘ ให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรต้นแบบ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๑๙ ให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรต้นแบบ การส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการการอาชีวศึกษา โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน



เพื่อประโยชน์ในการพิจารณานโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนา และเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

นอกจากหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีหน้าที่ให้ความเห็นหรือให้ คำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรี และมีหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมาย กำหนดหรือตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมี จำนวนไม่น้อยกว่าจำนวนกรรมการประเภทอื่นรวมกัน

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง

ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๑๑ โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

มาตรา ๒๐ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการข้าราชการครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือ คณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการก็ได้

มาตรา ๒๑ สำนักงานรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการ รัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานรัฐมนตรีซึ่งหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขานุการ รัฐมนตรี ซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองคนหนึ่งหรือหลายคนเป็นผู้ช่วยสั่งหรือปฏิบัติราชการแทนเลขานุการ รัฐมนตรีก็ได้

มาตรา ๒๒ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา

ในระดับสำนักงานคณะกรรมการหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นหรือหน่วยงานการศึกษา อื่นในระดับจังหวัด ให้ทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลนโยบายตามภารกิจ ตลอดจนนิเทศ ให้คำปรึกษาและ แนะนำเพื่อปรับปรุงพัฒนา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

การดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสาม ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ สำหรับกระทรวงศึกษาธิการหรือสำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ จำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการ จัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของรัฐที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล และให้มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาที่ยังไม่เป็นนิติบุคคลให้มีความพร้อมเป็นนิติบุคคลโดยเร็ว

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐเป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

## ส่วนที่ ๒

### การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๕ กระทรวงศึกษาธิการมีปลัดกระทรวงคนหนึ่งมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในกระทรวง แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติ ราชการ กำกับการทำงานของส่วนราชการในกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และประสานการปฏิบัติงานของส่วนราชการ ในกระทรวงให้มีเอกภาพสอดคล้องกัน รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ในกระทรวงให้เป็นไปตามแผนงานของกระทรวง

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการของส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงรองจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง

ในการปฏิบัติราชการของปลัดกระทรวงตามวรรคหนึ่ง ให้มีรองปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่ง และปฏิบัติราชการ และจะให้ผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้ ในกรณีที่มิทรง ปลัดกระทรวงหรือผู้ช่วยปลัดกระทรวง หรือมีทั้งรองปลัดกระทรวงและผู้ช่วยปลัดกระทรวง ให้รองปลัดกระทรวง หรือผู้ช่วยปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากปลัดกระทรวง

ให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวง และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน ปลัดกระทรวง มีหน้าที่และอำนาจตามที่ปลัดกระทรวงกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๒๖ สำนักงานปลัดกระทรวงมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

- (๑) ดำเนินการเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงและราชการที่คณะรัฐมนตรีมีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานใดสำนักงานหนึ่งในสังกัดกระทรวงโดยเฉพาะ
- (๒) ประสานงานต่าง ๆ ในกระทรวง และดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นงานที่ต้องปฏิบัติตามสายงานการบังคับบัญชาอันเป็นหน้าที่และอำนาจซึ่งจะต้องมีการกำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือกำหนดในกฎหมายอื่น
- (๓) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง เปรียบเทียบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการในกระทรวงให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง
- (๔) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่มีอยู่ในอำนาจของส่วนราชการอื่น
- (๕) ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

มาตรา ๒๗ สำนักงานปลัดกระทรวง อาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

- (๑) สำนักอำนวยการ
- (๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

ในกรณีที่มีความจำเป็น สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแบ่งส่วนราชการโดยให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้

ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๒๘ สำนักอำนวยการมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงานปลัดกระทรวง และราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวง ซึ่งทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล ซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของปลัดกระทรวง

มาตรา ๒๙ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย กฎกระทรวง หรือประกาศกระทรวงว่าด้วยงานนั้น ทั้งนี้ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการศึกษาตามอัธยาศัย หน้าที่และอำนาจและการแบ่งส่วนราชการภายในให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

มาตรา ๓๐ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และมีหน้าที่และอำนาจเสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติและคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน ทั้งนี้ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หน้าที่และอำนาจและการแบ่งส่วนราชการภายในให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

มาตรา ๓๑ ให้มีคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเขตจังหวัด ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และหัวหน้าส่วนราชการระดับจังหวัดทุกสังกัด

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งมีจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดคนแต่ไม่เกินเก้าคน

(๔) กรรมการผู้แทน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด ผู้แทนอธิการบดีสถานศึกษาอุดมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนคณาจารย์คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในสถานศึกษาอุดมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูสถานศึกษาเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ผู้แทนครูสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัด ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษา ประธานหอการค้าจังหวัด ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ผู้แทนนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัด ผู้แทนนายกเทศมนตรีในจังหวัด ผู้แทนกำนันในจังหวัด ผู้แทนผู้ใหญ่บ้านในจังหวัด ผู้แทนองค์กรเอกชนภายในจังหวัด ผู้แทนองค์กรวิชาชีพภายในจังหวัด ผู้แทนภาคประชาชนในจังหวัด

โดยมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจมีผู้ช่วยเลขานุการ จากระบบการศึกษาธิการ จังหวัดอีกไม่เกินสองคนก็ได้ อีกทั้งสภาการศึกษาจังหวัดอาจแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และประสบความสำเร็จในวิชาชีพหรืออาชีพต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสภาการศึกษาจังหวัดก็ได้

หลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการตาม (๓) และ (๔) คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นสำนักงานเลขานุการสภาการศึกษาจังหวัด โดยต้องจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกบุคลากรผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ตามหน้าที่และอำนาจของศึกษาธิการจังหวัด ทั้งนี้ สภาการศึกษาจังหวัด อาจแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ และประสบความสำเร็จในวิชาชีพ หรืออาชีพต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสภาการศึกษาจังหวัดก็ได้

มาตรา ๓๒ ให้สภาการศึกษาจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ กรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของ ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย โดยใช้กระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทและทุกรูปแบบ เป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างบูรณาการ

(๒) พิจารณาเสนอนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการบูรณาการ สาระท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัด

(๓) กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดที่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้อง กับบริบท สภาพภูมิสังคม และนิเวศวิทยาทางธรรมชาติในแต่ละพื้นที่จังหวัด

(๔) เสนอแนะต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัดในการขอ สนับสนุนงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรเพื่อการศึกษาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

(๕) การระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัดเพื่อผลักดันให้ทิศทาง วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา และการจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

(๖) การเฝ้าระวังปัญหา การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบในพื้นที่จังหวัด โดยคำนึงถึงบริบท สภาพเศรษฐกิจและสังคม ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ ค่านิยม วัฒนธรรม คุณลักษณะ ทักษะ สมรรถนะทางวิชาชีพที่ต้องการ และความเหมาะสมด้านอื่น ๆ ของจังหวัด

(๗) ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการศึกษาค้นคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน พื้นที่จังหวัด ตลอดจนการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะให้รับทราบ

(๘) หน้าที่และอำนาจอื่น ๆ ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง และที่ได้รับมอบหมายจาก กระทรวง และการแนะนำจากคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และรายงานการศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่สภาการศึกษาจังหวัดมีมติ เห็นชอบให้ผูกพันกับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ในพื้นที่จังหวัดที่พึงดำเนินการตามมตินั้นให้สัมฤทธิ์ผล

ส่วนที่ ๓  
การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

มาตรา ๓๓ ให้สำนักงานที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน และอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

(๑) สำนักอำนวยการ

(๒) สำนัก สำนักบริหารงาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน

สำนักงานใดมีความจำเป็น อาจแบ่งส่วนราชการให้มีส่วนราชการอื่นนอกจาก (๑) หรือ (๒) ก็ได้ ส่วนราชการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ให้มีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดไว้ให้เป็นของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าสำนักหรือสำนักบริหารงาน หรือหัวหน้าส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบปฏิบัติราชการ

มาตรา ๓๔ ให้ส่วนราชการที่มีหัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามมาตรา ๑๐ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีเลขาธิการซึ่งมีฐานะเทียบเท่าปลัดกระทรวงเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๓๕ เลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของส่วนราชการตามมาตรา ๓๓ มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบควบคุมราชการประจำในสำนักงาน แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนปฏิบัติการ กำกับการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสำนักงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสำนักงาน

(๒) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานรองจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของข้าราชการในสำนักงาน ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๑๐ (๓)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู รับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูตามมาตรา ๑๐ (๔)

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๑๐ (๕) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือในสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลด้วย

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งรับผิดชอบบังคับบัญชาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามมาตรา ๑๐ (๖) เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสถานศึกษาของรัฐในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ในการปฏิบัติราชการของเลขาธิการตามมาตรา นี้ ให้มีรองเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการ และจะให้มีผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้ช่วยสั่งและปฏิบัติราชการด้วยก็ได้

ในกรณีที่มีรองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการ หรือมีทั้งรองเลขาธิการและผู้ช่วยเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการหรือผู้ช่วยเลขาธิการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการรองจากเลขาธิการ ให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ และผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงานเลขาธิการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่เลขาธิการกำหนดหรือมอบหมาย

มาตรา ๓๖ สำนักอำนวยการมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ โดยมีผู้อำนวยการสำนักอำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการ

สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานที่ทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคลซึ่งมีกฎหมายหรือกฎกระทรวงกำหนดให้มีขึ้นตามความจำเป็นและสภาพของภารกิจของสำนักบริหารงานนั้น

สำนักบริหารงานมีผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของสำนักบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายหรือมติของคณะกรรมการที่สำนักบริหารงานนั้นเป็นหน่วยธุรการ และเป็นไปตามนโยบายและการสั่งการของเลขาธิการที่เป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักบริหารงานนั้น

มาตรา ๓๗ ให้มีคณะกรรมการประสานส่งเสริมการประถมศึกษา และคณะกรรมการประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่พิจารณากำหนดนโยบาย แผน มาตรฐาน แต่ละระดับช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับนโยบาย แผนและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่และอำนาจ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีสำนักงานประสานส่งเสริมการประถมศึกษา และสำนักงานประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ประสานส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ แล้วแต่กรณี แก่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีเลขาธิการคณะกรรมการประสานส่งเสริมการประถมศึกษาและเลขาธิการคณะกรรมการประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา มีฐานะเป็นอธิบดี แล้วแต่กรณี เป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสำนักงานนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสอง และการกำหนดหน้าที่และอำนาจ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่ส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ รวมถึงมีหน้าที่และอำนาจอื่น

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ  
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี และเป็นผู้บังคับบัญชา  
ข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของ  
สำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติการของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำหน้าที่เกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสาม และการกำหนดหน้าที่และอำนาจให้เป็นไปตามที่กำหนด  
ในประกาศกระทรวง

มาตรา ๓๙ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ทำหน้าที่ส่งเสริมและให้คำปรึกษา  
เสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เป้าหมายในการพัฒนาบุคคลตามระดับ  
ช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน  
ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงมีหน้าที่และอำนาจอื่น

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ  
วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง  
ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชน

ให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ในสำนักงานคณะกรรมการ  
การอาชีวศึกษา โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดี เป็นผู้บังคับบัญชา  
ข้าราชการในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนปฏิบัติ  
ราชการของกระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน และทำหน้าที่เกี่ยวกับงาน  
เลขานุการของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง

การแบ่งส่วนราชการตามวรรคสาม และการกำหนดหน้าที่และอำนาจให้เป็นไปตามที่กำหนด  
ไว้ในประกาศกระทรวง ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชน

## หมวด ๒

### การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนจังหวัด

มาตรา ๔๐ การบริหารและการจัดการศึกษาในทุกระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ  
ให้ยึดเขตจังหวัดเป็นฐาน โดยคำนึงถึงบริบท สภาพเศรษฐกิจและสังคม ปัญหา ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ วัฒนธรรม  
และความเหมาะสมด้านอื่น ๆ ของจังหวัด

มาตรา ๔๑ ให้จัดระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด ดังนี้

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒) สำนักงานระดับจังหวัดที่มีหัวหน้าหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้าส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ (๒)

(๕) และ (๖)



การแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๑) ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงโดยคำแนะนำของ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และการแบ่งส่วนราชการภายในตาม (๒) ให้จัดทำเป็นประกาศกระทรวง ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แล้วแต่กรณี

ประกาศกระทรวงตามวรรคสอง ให้ระบุหน้าที่และอำนาจตามหน้าที่และอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมเขตจังหวัด

### ส่วนที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

มาตรา ๔๒ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่รับผิดชอบงาน เลขานุการของสภาการศึกษาจังหวัด

ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรา ๔๓ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติงานธุรการและงานเลขานุการให้กับสภาการศึกษาจังหวัด
- (๒) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรสาระท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรต้นแบบในแต่ละจังหวัด
- (๓) กำหนดกรอบแนวทางการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับบริบท สภาพเศรษฐกิจ และสังคม ปัญหา ความต้องการทรัพยากรมนุษย์ วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น ๆ ของจังหวัด
- (๔) จัดทำข้อเสนอแนะและแผนการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อคณะกรรมการ นโยบายการศึกษาแห่งชาติโดยความเห็นชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕) ประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับ ช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ
- (๖) ปฏิบัติงานอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและ ที่ได้รับมอบหมายจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการกำหนด นโยบายการศึกษาแห่งชาติ นายกรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรี

### ส่วนที่ ๒ สำนักงานระดับจังหวัดที่มีหัวหน้าหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้าส่วนราชการ

มาตรา ๔๔ ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับ ช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ หรือหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่น ให้เป็นไปตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สภาการศึกษา จังหวัด และให้สอดคล้องต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ รองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย ทั้งนี้ ทั้งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการให้ขึ้นตรงต่อเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

มาตรา ๔๕ ให้มีสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน ให้เป็นไปตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สภาการศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และให้สอดคล้องต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ให้สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด มีผู้อำนวยการ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย ทั้งนี้ ทั้งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ให้ขึ้นตรงต่อเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

มาตรา ๔๖ ให้มีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด การจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด ให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน จำนวนประชากร ความต้องการของท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งสถานที่ตั้ง รวมถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้สถาบันอาชีวศึกษามีหน้าที่ประสานส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เป็นไปตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสภาการศึกษาจังหวัด

ในสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ให้มีคณะกรรมการบริหารสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด องค์ประกอบ การได้มา จำนวน คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง ของคณะกรรมการดังกล่าว รวมถึงหน้าที่และอำนาจให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ ที่ได้รับการสรรหาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงตามวรรคสองและวรรคสามให้มีการกำหนดตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ในส่วนสถาบันและผู้บริหารสถาบัน ตำแหน่งทางวิชาการ ต้องสอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๔๗ ให้มีสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภายในจังหวัด ให้เป็นไปตามแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สภาการศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและให้สอดคล้องต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ให้สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด มีผู้อำนวยการ เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้าง และอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย ทั้งนี้ ทั้งผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ ให้ขึ้นตรงต่อคณะกรรมการส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามลำดับ

มาตรา ๔๘ ให้มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัด โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา การศึกษาเอกชน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใดตามวรรคหนึ่ง ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้นเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์การจัดการศึกษาหรือมีเหตุผลความจำเป็นอย่างอื่นตามสภาพการจัดการศึกษาบางประเภท คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจประกาศกำหนดให้ขยายการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาหนึ่งไปในพื้นที่การศึกษาอื่นได้

มาตรา ๔๙ ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่และอำนาจในการพิจารณา จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๐ เว้นแต่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล รวมถึงให้ความเห็นชอบนโยบาย แผนพัฒนา แผนการจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนหรือ

นโยบายของสภาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของส่วนราชการต้นสังกัด คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาคุณภาพกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการของท้องถิ่น

มาตรา ๕๐ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล และปฏิบัติงานตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

นอกจากทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจตามมาตรา ๔๘ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๔๙ วรรคสามแล้ว ให้มีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) หน้าที่และอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) หน้าที่และอำนาจในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) ประสานส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และอำนาจที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

(๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มิใช่กฎหมายอื่นกำหนดหน้าที่และอำนาจของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย

ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

ให้สำนักงานตามวรรคหนึ่งมีอำนาจบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล รวมถึงประสานส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลด้วย

หมวด ๓  
การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๕๑ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยส่วนราชการต้นสังกัด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ต้องผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง เว้นแต่ โรงเรียนที่ขาดความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ให้เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา บังคับบัญชา กำกับ ดูแล

มาตรา ๕๒ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลให้อยู่ในอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานและส่วนราชการต้นสังกัดตามลำดับ

มาตรา ๕๓ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน ให้มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล โดยมีการ กำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมิน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

ความเป็นนิติบุคคล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน และการแบ่ง ส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาเอกชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชนและอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ รองจากผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย และให้มีคณะกรรมการ บริหารโรงเรียนเอกชน หน้าที่และอำนาจ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือก ประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ให้เป็นไป ตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาเอกชน

มาตรา ๕๔ การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล ให้เป็นไปตาม ระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หรือส่วนราชการ

(๒) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

(๓) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไปรวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(๔) จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) หน้าที่และอำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ อ.ก.ค. ส่วนราชการกำหนด

มาตรา ๕๕ การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นตัวแทนนิติบุคคล และเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนราชการต้นสังกัดโดยตรง และให้มีความเป็นอิสระ และความรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาการศึกษาจังหวัด และมีหน้าที่และอำนาจให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

ในสถานศึกษาตามวรรคสองอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมายได้ตามหลักเกณฑ์ที่ อ.ก.ค. ส่วนราชการกำหนด

มาตรา ๕๖ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ

ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปอาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๗ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้มีประสิทธิภาพ การแบ่งส่วนราชการตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง ต้องกำหนดให้มีกลุ่มอำนวยการ ทำหน้าที่บริหารจัดการงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีผู้อำนวยการกลุ่มเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ พนักงาน และลูกจ้างในกลุ่ม รองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา การกำหนดตำแหน่ง หรืออัตราเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินค่าตอบแทน ให้เป็นไปตามกฎ ก.ค.

มาตรา ๕๘ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทน อ.ก.ค. ส่วนราชการ ผู้แทนครูสภา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่และอำนาจ ดังนี้

(๑) กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

(๒) พิจารณากำหนดนโยบาย แผน มาตรฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มาตรฐานการศึกษาชาติ แผนการศึกษาชาติ หลักสูตรต้นแบบ และนโยบายจังหวัด เพื่อเสนอสภาการศึกษาจังหวัดให้ความเห็นชอบ

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนการบริหารงบประมาณ แผนงาน กิจกรรม และโครงการของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๔) พิจารณาการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครู การเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัย การลงโทษทางวินัย รวมถึงการให้ออกหรือสั่งพักราชการ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ อ.ก.ค. ส่วนราชการกำหนด

(๕) ให้ความเห็นชอบผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าส่วนราชการต้นสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สภาการศึกษาจังหวัด และตามที่กฎหมายกำหนด

นอกจากหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งหัวหน้าส่วนราชการอาจกำหนดหน้าที่และอำนาจเพิ่มเติมได้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

องค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา และจำนวนกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาบางประเภทที่มีสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานแตกต่างไปจากสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยทั่วไปอาจกำหนดให้แตกต่างไปตามสภาพและลักษณะการปฏิบัติงานตลอดทั้งความจำเป็นเฉพาะของสถานศึกษาประเภทนั้นได้ ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๙ ให้มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐสำหรับคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีความสามารถพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(๑) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ

(๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๓) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลด้อยโอกาสที่มีเหตุผลได้รับการสงเคราะห์

(๔) ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด

(๕) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นของรัฐที่มีลักษณะพิเศษ

ให้สถานศึกษาตามมาตรา ๕๑ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมายได้ตามหลักเกณฑ์ที่ อ.ก.ค.สศศ กำหนด

สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งให้มีสถานะเป็นสถานศึกษา และสถานศึกษา (๑) (๒) และ (๓) ให้เรียกชื่อว่า “โรงเรียน” และ (๔) ให้มีทุกจังหวัด และอาจมีฐานะเป็นนิติบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด

การเป็นสถานศึกษานิติบุคคลตามมาตรา ๕๑ วรรคสอง ต้องผ่านการประเมินความพร้อมตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง (๕) อยู่ในกำกับของกระทรวง ตามกฎหมายที่กำหนดไว้เป็นการเฉพาะ

## ส่วนที่ ๒

### สถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรา ๖๐ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐอาจเป็นนิติบุคคลได้ตามที่กฎหมายกำหนดและ ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้าส่วนราชการ

การเป็นสถานศึกษานิติบุคคลตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาประจำทุกแห่ง หน้าที่และ อำนาจ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรง ตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจาก ผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย ได้ตามหลักเกณฑ์ที่ อ.ก.ค. ส่วนราชการกำหนด

ในส่วนสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล ให้มีความเป็นอิสระในการบริหาร จัดการ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน และให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน หน้าที่และอำนาจ จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชน



มาตรา ๖๑ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรา ๖๐ มีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคคลตามระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

มาตรา ๖๒ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐตามมาตรา ๖๐ รวมถึงการแบ่งส่วนราชการภายใน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอแนะต่อรัฐมนตรีออกกฎกระทรวงและตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

มาตรา ๖๓ การบริหารและการจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐตามมาตรา ๖๐ รวมถึงการแบ่งส่วนราชการภายในให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีออกกฎกระทรวงและตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

การบริหารจัดการตามมาตรา ๖๐ วรรคหก ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชน

### ส่วนที่ ๓

#### การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรา ๖๔ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิตและการพัฒนาประสบการณ์ชีวิต รวมทั้งมีรูปแบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

มาตรา ๖๕ ให้สถานศึกษาที่จัดการตามมาตรา ๖๔ เรียกชื่อว่า “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำอำเภอ” ในจังหวัด และส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีฐานะเป็นสถานศึกษาของรัฐและอาจมีฐานะเป็นนิติบุคคลได้ตามที่กฎหมายกำหนด

การเป็นสถานศึกษานิติบุคคลตามวรรคหนึ่ง ต้องผ่านการประเมินความพร้อมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง

ให้สถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง มีคณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง หน้าที่และอำนาจ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาตามวรรคหนึ่งอาจมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ มีหน้าที่และอำนาจตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมายได้ตามหลักเกณฑ์ที่ อ.ค.ศ. ส่วนราชการกำหนด

มาตรา ๖๖ การแบ่งส่วนราชการสถานศึกษาตามมาตรา ๖๔ ให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

หมวด ๔  
การปฏิบัติราชการแทน

มาตรา ๖๗ ให้ปลัดกระทรวง เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล คณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษา คณะกรรมการบริหารสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สภาการศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดและสถานศึกษา หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาโดยตรง

ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของปลัดกระทรวง เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระและการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) หน้าที่และอำนาจในการพิจารณาให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับงบประมาณและการดำเนินการทางงบประมาณของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมตลอดถึงหลักการการให้สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจทำนิติกรรมสัญญาในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติแล้ว

(๒) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนาและดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยสัมพันธ์กับแนวทางที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การกระจายอำนาจและการมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปลัดกระทรวง เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจกำหนดให้หัวหน้าส่วนราชการในสังกัดมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบไปยังเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริม

การประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริมการศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยตรงก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งในการบังคับบัญชาส่วนราชการดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

เลขาธิการ หรือผู้อำนวยการสำนักบริหารงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงและในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ อาจมอบอำนาจในส่วนที่เกี่ยวกับภารกิจที่ตนรับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการต่าง ๆ ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาโดยตรงได้ ทั้งนี้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อนโยบายหรือการสั่งการของกระทรวงหรือคณะกรรมการต้นสังกัด

มาตรา ๖๘ อำนาจในการสั่ง การอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติราชการ หรือการดำเนินการอื่นที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดในพระราชบัญญัตินี้จะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งใด หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งนั้น หรือมติของคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้นมีได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่น หรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น อาจมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนได้โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่บัญญัติในมาตรา ๖๗ (๑) และ (๒) ดังต่อไปนี้

(๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาจมอบอำนาจให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการหรือหัวหน้าส่วนราชการซึ่งดำรงตำแหน่งเทียบเท่า หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๒) ปลัดกระทรวงอาจมอบอำนาจให้รองปลัดกระทรวง ผู้ช่วยปลัดกระทรวงหรือเลขาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริมการประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริมการศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๓) เลขาธิการอาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้ช่วยเลขาธิการ ผู้อำนวยการสำนัก เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริมการประถมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานประสานส่งเสริมการศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการ

สำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด

(๔) เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อธิการบดีและอธิการบดี และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อาจมอบอำนาจให้รองเลขาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา

(๕) ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าอาจมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา

(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด อาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานในระดับจังหวัดแล้วแต่กรณี หรือผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในหน่วยงานในสังกัด ได้ตามระเบียบที่หัวหน้าส่วนราชการกำหนด

(๗) ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาอาจมอบอำนาจให้ข้าราชการในสถานศึกษาหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาได้ตามระเบียบที่หัวหน้าส่วนราชการกำหนด

(๘) ผู้ดำรงตำแหน่งตาม (๑) ถึง (๗) อาจมอบอำนาจให้บุคคลอื่นได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตาม (๑) ถึง (๗) อาจมอบอำนาจปฏิบัติราชการแทนให้บุคคลอื่นนอกเหนือจากนี้ได้ตามระเบียบที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การมอบอำนาจตามมาตรานี้ให้ทำเป็นหนังสือ

คณะรัฐมนตรีอาจกำหนดให้มีการมอบอำนาจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตลอดจนการมอบอำนาจให้ทำนิติกรรม ฟ้องคดีหรือดำเนินคดีแทนกระทรวงหรือส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ หรือกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการหรือเงื่อนไขในการมอบอำนาจให้ผู้มอบอำนาจหรือผู้รับมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งต้องปฏิบัติก็ได้

มาตรา ๖๙ เมื่อมีการมอบอำนาจตามมาตรา ๖๘ โดยชอบแล้วผู้รับมอบอำนาจมีหน้าที่ต้องรับมอบอำนาจนั้นและจะมอบอำนาจนั้นให้แก่ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นต่อไปไม่ได้ เว้นแต่กรณีการมอบอำนาจให้แก่ผู้ว่าราชการจังหวัดตามมาตรา ๖๘ (๑) (๒) หรือ (๓) ผู้ว่าราชการจังหวัดจะมอบอำนาจนั้นต่อไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินก็ได้

ในการมอบอำนาจของผู้ว่าราชการจังหวัดตามวรรคหนึ่งให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดให้ผู้ว่าราชการจังหวัดแจ้งให้ผู้มอบอำนาจขึ้นต้นทราบ ส่วนการมอบอำนาจให้แก่

บุคคลอื่นนอกจากรองผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ช่วยผู้ว่าราชการจังหวัดจะกระทำได้อีกเมื่อได้รับความเห็นชอบจากผู้มอบอำนาจขั้นต้นแล้ว

มาตรา ๗๐ ในการมอบอำนาจตามมาตรา ๖๘ (๑) ถึง (๗) ให้ผู้มอบอำนาจพิจารณาถึงการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ความรวดเร็วในการปฏิบัติราชการ การกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจและผู้รับมอบอำนาจต้องปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว

เมื่อได้มอบอำนาจแล้วผู้มอบอำนาจมีหน้าที่ กำกับติดตามผลการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจและให้มีอำนาจแนะนำ และแก้ไขการปฏิบัติราชการของผู้รับมอบอำนาจได้

#### หมวด ๕ การรักษาราชการแทน

มาตรา ๗๑ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการหลายคนให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ให้คณะรัฐมนตรีมอบหมายให้รัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๗๒ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีหลายคนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้ผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรีคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ช่วยเลขาธิการรัฐมนตรี ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๗๓ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองปลัดกระทรวงเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองปลัดกระทรวงหลายคน ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งรองปลัดกระทรวงคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองปลัดกระทรวง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในกระทรวงซึ่งดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าเลขาธิการหรือเทียบเท่าเป็นผู้รักษาราชการแทน

มาตรา ๗๔ ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งเลขาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองเลขาธิการเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองเลขาธิการหลายคนให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งรองเลขาธิการคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองเลขาธิการ หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานซึ่งดำรงตำแหน่ง



แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้อำนวยการสำนักงานหน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัดอื่น แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอที่เป็นนิติบุคคล หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหลายคน ให้หัวหน้าส่วนราชการที่สถานศึกษานั้นสังกัดอยู่ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งรักษาราชการแทน ถ้าไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้หัวหน้าส่วนราชการที่สถานศึกษานั้นสังกัดอยู่ แล้วแต่กรณี แต่งตั้งข้าราชการในสถานศึกษาคนใดคนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนก็ได้

ในกรณีตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ภายใต้งบประมาณว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ถ้าตำแหน่งข้าราชการครูตำแหน่งใดว่างลง หรือผู้ดำรงตำแหน่งไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้ ให้ผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง สั่งให้ข้าราชการครูในหน่วยงานการศึกษาอื่นไปรักษาการในตำแหน่งนั้นได้ ให้นำความในวรรคหนึ่งและวรรคสอง มาใช้บังคับกับส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษาด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๗๙ ให้ผู้รักษาราชการแทนตามความในพระราชบัญญัตินี้มีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งใดหรือผู้รักษาราชการแทนผู้ดำรงตำแหน่งนั้นมอบหมายหรือมอบอำนาจให้ผู้ดำรงตำแหน่งอื่นปฏิบัติราชการแทนให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งมอบหมายหรือมอบอำนาจ

ในกรณีที่กฎหมายอื่นแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีหน้าที่และอำนาจอย่างใดให้ผู้รักษาราชการแทนหรือผู้ปฏิบัติราชการแทนมีหน้าที่และอำนาจเป็นกรรมการหรือมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในการรักษาราชการแทนหรือปฏิบัติราชการแทนด้วยแล้วแต่กรณี

มาตรา ๘๐ การเป็นผู้รักษาราชการแทนตามพระราชบัญญัตินี้ไม่กระทบกระเทือนอำนาจของนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าปลัดกระทรวงเลขาธิการหรือผู้ดำรงตำแหน่งเทียบเท่าเลขาธิการ ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาที่จะแต่งตั้งข้าราชการอื่น เป็นผู้รักษาราชการแทนตามหน้าที่และอำนาจที่มีอยู่ตามกฎหมาย

ในกรณีที่มีการแต่งตั้งผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยพ้นจากความเป็นผู้รักษาราชการแทนนับแต่เวลาที่ผู้ได้รับแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งเข้ารับหน้าที่

## บทเฉพาะกาล

มาตรา ๘๑ ให้โอนบรรดาข้าราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงสร้างและอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ข้าราชการหรือลูกจ้างซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใดมีความประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่น ให้แจ้งความประสงค์ต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ผู้บังคับบัญชายินยอมให้ผู้นั้นโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่นได้

ในกรณีที่ข้าราชการซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใดไม่ประสงค์จะปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และไม่ประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง ให้แจ้งความประสงค์ดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ถือว่าเป็นการให้ออกจากราชการเพราะทางราชการ เลิกหรือยุบตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วยบำเหน็จบำนาญข้าราชการหรือกฎหมายว่าด้วยกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ

ในกรณีที่ลูกจ้างซึ่งโอนมาตามวรรคหนึ่งผู้ใดไม่ประสงค์จะปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และไม่ประสงค์ที่จะโอนไปปฏิบัติงานที่ส่วนราชการอื่นตามวรรคสอง ให้แจ้งความประสงค์ดังกล่าวต่อผู้บังคับบัญชาภายในเก้าสิบวัน นับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ และให้ถือว่าเป็นการออกจากการเลิก หรือยุบตำแหน่งหรือเลิกจ้างโดยไม่มี ความผิดและให้ได้รับบำเหน็จตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยบำเหน็จลูกจ้าง

เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและในการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติอาจให้ความเห็นชอบให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ขอขียนตัวข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐมาปฏิบัติงานที่สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการชั่วคราวได้ โดยให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าจ้างจากสังกัดเดิม และเมื่อหมดความจำเป็นเมื่อใดให้รับส่งตัวผู้นั้นคืนสังกัดเดิม

ให้เลขาธิการคณะกรรมการสภาการศึกษา รักษาการตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่

มาตรา ๘๒ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ที่มีฐานะเป็นส่วนราชการตามมาตรา ๑๐ (๔) นับตั้งแต่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รักษาการตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู จนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่



มาตรา ๘๓ ในวาระเริ่มแรกเป็นเวลาไม่เกินสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับให้กระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดทำหน้าที่เป็นสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้

ในระหว่างระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้กระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัตินี้บัญญัติให้เป็นหน้าที่และอำนาจของสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้ด้วย

มาตรา ๘๔ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังขององค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาไปเป็นขององค์การค้ำของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ระบุไว้ในมาตรา ๑๓ (๙) นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

ให้ผู้อำนวยการองค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการองค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่

มาตรา ๘๕ ให้กระทรวงดำเนินการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ สำนักงานประสานส่งเสริมการประถมศึกษา สำนักงานประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวัน นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๘๖ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รักษาการตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่

มาตรา ๘๗ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน รักษาการตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่

มาตรา ๘๘ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาเป็นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ รักษาการตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ จนกว่าจะมีการแต่งตั้งใหม่

มาตรา ๘๙ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัด และแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัด ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๙๐ บรรดา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ระเบียบกระทรวงหรืออื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๙๑ ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มาเป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๙๒ ให้มีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับบทบัญญัติตามมาตรา ๔๗ ในพระราชบัญญัตินี้ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

มาตรา ๙๓ ให้นายกสภาสถาบัน คณะกรรมการ ผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาดำรงตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะครบวาระและให้มีการสรรหาใหม่ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่มีการปรับปรุงตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๙๔ ให้กระทรวงศึกษาธิการ บริหารจัดการ จัดสรรและเกลี้ยอัตราดำแหน่ง ข้าราชการครูในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้มีความเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดคล้อยกับหน้าที่และอำนาจ และภารกิจงานเลขานุการสภาการศึกษาจังหวัด นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

กรณีที่มาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนตำแหน่งไปยังตำแหน่งหน้าที่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง หรือมาตรฐานวิทยฐานะ ทั้งนี้ ให้เป็นไปด้วยความสมัครใจ

มาตรา ๙๕ ให้มีการตรากฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชนภายในเก้าสิบวันนับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับ

.....

.....

บันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญ  
ของร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ....

สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรกับคณะได้เสนอร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... ต่อสภาผู้แทนราษฎร และได้จัดทำบันทึกวิเคราะห์สรุปสาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติตามข้อ ๑๑๐ ของข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้ .

**๑. เหตุผลและความจำเป็นในการเสนอร่างพระราชบัญญัติ**

โดยที่มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา (๔) ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ใช้บังคับมาเป็นเวลานานจึงมีบทบัญญัติไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน สมควรปรับปรุงโครงสร้างของส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาให้ครอบคลุมภารกิจ ผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ตอบสนองความต้องการของชาติและของโลก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ต่อภาคประชาชนและภาคเศรษฐกิจ ดังนั้นเพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมีเอกภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีอิสระในการปฏิบัติงาน บริหารจัดการตามภารกิจ เฉพาะให้เกิดความคล่องตัว กระจายอำนาจ ภารกิจงานไม่ซ้ำซ้อน ท้นสมัย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังรองรับความเจริญก้าวหน้าของสังคมและโลกในปัจจุบัน ลดสายงานบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษา การจัดสรรและแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาถึงผู้เรียนที่เร็วขึ้นและลดขั้นตอนให้สั้นลง ส่งเสริมความเป็นเอกภาพในส่วนราชการระดับกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น รวมทั้งเอื้อให้สถานศึกษาได้มีพลังขับเคลื่อนที่มากขึ้น ใช้หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาในองค์กรรวม มีความอิสระในการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ทรงพลังในการจัดการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

**๒. สาระสำคัญของร่างพระราชบัญญัติ**

ร่างพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. .... มีสาระสำคัญสรุปได้ดังต่อไปนี้

**๒.๑ บทนิยาม (ร่างมาตรา ๔)**

**๒.๒ ให้นำกฎหมายอื่นมาใช้บังคับแก่กระทรวงศึกษาธิการโดยอนุโลม**

กำหนดให้นำกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินและกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาใช้บังคับแก่กระทรวงศึกษาธิการโดยอนุโลม เว้นแต่ในพระราชบัญญัตินี้จะได้บัญญัติไว้เป็นอย่างอื่น (ร่างมาตรา ๕)

**๒.๓ หน้าที่และอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการ**

กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ร่างมาตรา ๖)

## ๒.๔ การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดให้จัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (๑) ระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง (๒) ระเบียบบริหารราชการในส่วนจังหวัด (๓) ระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษา สังกัดส่วนราชการต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๗)

## ๒.๕ รัฐมนตรีผู้รักษาการตามกฎหมาย

กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวง ระเบียบ และประกาศ เพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ (ร่างมาตรา ๘)

## ๒.๖ หมวด ๑ การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลาง

### ส่วนที่ ๑ บททั่วไป

(๑) กำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีการแบ่งส่วนราชการในส่วนกลาง โดยให้หัวหน้าส่วนราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๙ ถึงร่างมาตรา ๑๒)

(๒) กำหนดให้มีหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการโดยมีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๑๓)

(๓) กำหนดให้มืองค์การค้ำกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการมีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารองค์การค้ำกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๑๔)

(๔) กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งกำหนดหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการ และให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ (ร่างมาตรา ๑๕ และร่างมาตรา ๑๖)

(๕) กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครู มีหน้าที่เป็นองค์กรกลางการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการข้าราชการครู เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน ก.ค.” และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ และมีอำนาจตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ร่างมาตรา ๑๗)

(๖) กำหนดให้มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรต้นแบบ และให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๑๘)

(๗) กำหนดให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอแนะนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรต้นแบบ และให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีหน้าที่และอำนาจตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ (ร่างมาตรา ๑๙)

(๘) กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ คณะกรรมการข้าราชการครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อพิจารณาเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการก็ได้ (ร่างมาตรา ๒๐)

(๙) กำหนดให้สำนักงานรัฐมนตรีมีหน้าที่และอำนาจเกี่ยวกับราชการทางการเมือง มีเลขานุการรัฐมนตรีซึ่งเป็นข้าราชการการเมืองเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ (ร่างมาตรา ๒๑)

(๑๐) กำหนดให้มีผู้ตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ในการตรวจราชการให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ร่างมาตรา ๒๒)

(๑๑) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ร่างมาตรา ๒๓)

(๑๒) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินสถานศึกษาขั้น พื้นฐานของรัฐที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนิติบุคคล (ร่างมาตรา ๒๔)

## ส่วนที่ ๒ การจัดระเบียบราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง

(๑) กำหนดหน้าที่และอำนาจของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ปลัดกระทรวง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวง และให้สำนักอำนวยการมีหน้าที่และอำนาจ เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงานปลัดกระทรวง และราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วน ราชการใดโดยเฉพาะ และให้สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นหน่วย บริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล (ร่างมาตรา ๒๕ ถึงร่างมาตรา ๒๘)

(๒) กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงาน ปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็นองค์กรให้คำปรึกษา และให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๒๙)

(๓) กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงานปลัดกระทรวงทำหน้าที่เป็น องค์กรให้คำปรึกษา และมีหน้าที่และอำนาจเสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติและคณะรัฐมนตรี และให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ร่างมาตรา ๓๐)

(๔) กำหนดให้มีสภาการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและ เลขานุการ และให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงานเลขานุการสภาการศึกษาจังหวัด รวมทั้งกำหนด หน้าที่และอำนาจของสภาการศึกษาจังหวัด (ร่างมาตรา ๓๑ และร่างมาตรา ๓๒)

## ส่วนที่ ๓ การจัดระเบียบราชการในสำนักงาน

(๑) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ ครู สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีหัวหน้าส่วน ราชการขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อาจแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเพิ่มเติมรวมทั้งกำหนด หน้าที่และอำนาจของเลขาธิการซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของสำนักงาน และให้สำนักอำนวยการมีหน้าที่และอำนาจ เกี่ยวกับราชการทั่วไปของสำนักงาน และราชการที่มีได้แยกให้เป็นหน้าที่ของสำนักงานหรือส่วนราชการใดโดยเฉพาะ และให้สำนักบริหารงานเป็นส่วนราชการของสำนักงานทำหน้าที่เป็นหน่วยบริหารงานทั่วไปของคณะกรรมการที่ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายหรือประสานงานหรือบริหารงานบุคคล (ร่างมาตรา ๓๓ ถึงร่างมาตรา ๓๖)

(๒) กำหนดให้มีคณะกรรมการประสานส่งเสริมการประถมศึกษา และคณะกรรมการประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้มีสำนักงานประสานส่งเสริมการประถมศึกษา และสำนักงานประสานส่งเสริมการมัธยมศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทำหน้าที่ประสานส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (ร่างมาตรา ๓๗)

(๓) กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ส่งเสริมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคล ซึ่งมีความบกพร่องในด้านต่าง ๆ และกำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร่างมาตรา ๓๘)

(๔) กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ทำหน้าที่ส่งเสริมและให้คำปรึกษาเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์เป้าหมายในการพัฒนาบุคคลตามระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และให้มีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชนในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ร่างมาตรา ๓๙)

## ๒.๗ หมวด ๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในส่วนจังหวัด

(๑) กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาในทุกระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติให้ยึดเขตจังหวัดเป็นฐาน (ร่างมาตรา ๔๐)

(๒) กำหนดให้มีการจัดระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด (ร่างมาตรา ๔๑)

### ส่วนที่ ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษาจังหวัด และกำหนดหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ร่างมาตรา ๔๒ และร่างมาตรา ๔๓)

### ส่วนที่ ๒ สำนักงานระดับจังหวัดที่มีหัวหน้าหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อหัวหน้าส่วนราชการ

(๑) กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ร่างมาตรา ๔๔)

(๒) กำหนดให้มีสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน (ร่างมาตรา ๔๕)

(๓) กำหนดให้มีสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด โดยการจัดตั้งสถาบันอาชีวศึกษาประจำจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัด ให้คำนึงถึงความเหมาะสมและความสอดคล้องกับจำนวนสถานศึกษา จำนวนผู้เรียน จำนวนประชากร ความต้องการของท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียนรวมทั้งสถานที่ตั้ง รวมถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน (ร่างมาตรา ๔๖)

(๔) กำหนดให้มีสำนักงานส่งเสริมอาชีวศึกษานอกชนจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแล การจัดการศึกษาระดับช่วงวัยตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนภายในจังหวัด (ร่างมาตรา ๔๗)

(๕) กำหนดให้มีการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัด โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น (ร่างมาตรา ๔๘)

(๖) กำหนดให้มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (ร่างมาตรา ๕๙)

(๗) กำหนดให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ติดตาม สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคล (ร่างมาตรา ๕๐)

## ๒.๘ หมวด ๓ การจัดระเบียบบริหารราชการในสถานศึกษา

### ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐเป็นนิติบุคคลให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ (ร่างมาตรา ๕๑)

(๒) กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลอยู่ในอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ร่างมาตรา ๕๒)

(๓) กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชนมีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล ความเป็นนิติบุคคล และความเป็นอิสระของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชน และการแบ่งส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาเอกชน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ร่างมาตรา ๕๓)

(๔) กำหนดให้การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามระเบียบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ร่างมาตรา ๕๔)

(๕) กำหนดให้การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง (ร่างมาตรา ๕๕)

(๖) กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่ไม่เป็นนิติบุคคลของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา (ร่างมาตรา ๕๖)

(๗) กำหนดให้มีกลุ่มอำนวยการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ทำหน้าที่บริหารจัดการงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของผู้อำนวยการสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ร่างมาตรา ๕๗)

(๘) กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐที่เป็นนิติบุคคล (ร่างมาตรา ๕๘)

(๙) กำหนดให้มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐสำหรับคนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีความสามารถพิเศษ ในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ร่างมาตรา ๕๙)

### ส่วนที่ ๒ สถานศึกษาอาชีวศึกษา

กำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐอาจเป็นนิติบุคคลตามที่กฎหมายกำหนดและให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาประจำทุกแห่ง และกำหนดให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนมีฐานะเป็นนิติบุคคลและมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน และกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนมีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาเอกชน และกำหนดให้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐและสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (ร่างมาตรา ๖๐ ถึงร่างมาตรา ๖๓)

### ส่วนที่ ๓ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กำหนดให้มีการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง การพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิตและการพัฒนาประสบการณ์ชีวิต รวมทั้งมีรูปแบบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกว่า “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยประจำอำเภอ” ในจังหวัด และส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นและมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีฐานะเป็นสถานศึกษาของรัฐและอาจมีฐานะเป็นนิติบุคคลได้ตามที่กฎหมายกำหนด โดยการแบ่งส่วนราชการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และกำหนดให้มีคณะกรรมการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง (ร่างมาตรา ๖๔ ถึงร่างมาตรา ๖๖)

#### ๒.๙ หมวด ๔ การปฏิบัติราชการแทน

กำหนดให้มีการกระจายอำนาจและการมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการแทน (ร่างมาตรา ๖๗ ถึงร่างมาตรา ๗๐)

#### ๒.๑๐ หมวด ๕ การรักษาราชการแทน

กำหนดให้ผู้รักษาราชการแทนในพระราชบัญญัตินี้มีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน (ร่างมาตรา ๗๑ ถึงร่างมาตรา ๘๐)

#### ๒.๑๑ บทเฉพาะกาล

(ร่างมาตรา ๘๑ ถึงร่างมาตรา ๘๕)